

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Набережные Челны «Кадетская школа №49»

Согласовано

Педагогическим советом

протокол № 8

от «23» марта 2020 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Кадетская школа №49»

Тухфатуллин Т.И.

Введено в действие приказом

от «16» апреля 2020 г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2019 год

**Самообследование
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Кадетская школа № 49»
Республики Татарстан
за 2019 год**

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МАОУ «Кадетская школа №49» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядке проведения самообследования образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения

Принят решением общего собрания трудового коллектива 20.09.2018 г., утверждён постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 20.09.2018 г. № 5376.

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

423836, г. Набережные Челны, пр.Чулман, д.136

Телефон: (8552) 42-50-02

E-mailsch49_chelny@mail.ru

Сайт http://sch49_chelny@mail.ru

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 № 006636705, дата выдачи 12 ноября 2012 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, ОГРН 1031616007730

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 № 006166388, дата выдачи 2 февраля 2001г., ИНН 1650081489.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РТ 16Л 01 № 0002167, регистрационный № 6301 от 27 апреля 2015 г., серия 16 Л 01 № 0002167 , выдана Департаментом надзора и надзора в сфере образования Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 16А 01 №0000032, регистрационный № 2813 от 12 декабря 2014г., действительно по 12 декабря 2026 г.

г) Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство 16АК № 566087, 24апреля 2012 г.

Кадастровый номер 16:52:060302:0023.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

2.6. Здание ОУ.

2.6.1. Здание типовое.

2.6.2. Проектная наполняемость школы – 900 учащихся, фактическая – 815

2.6.3. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055

(в целых)

| Наименование показателей | № строк и | Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8) | в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду | Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования) | | | |
|---|-----------|-------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|-----------------------|
| | | | | на правах собственности | в оперативном управлении | арендованная | другие формы владения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07) | 01 | 10173 | 1381 | 0 | 10173 | 0 | 0 |
| в том числе площадь по целям использования: учебная | 02 | 4109 | 1381 | 0 | 4109 | 0 | 0 |
| из нее площадь спортивных сооружений | 03 | 750 | 0 | 0 | 750 | 0 | 0 |
| учебно-вспомогательная | 04 | 863 | 0 | 0 | 863 | 0 | 0 |
| из нее площадь, занимаемая библиотекой | 05 | 70 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 |
| подсобная | 06 | 5201 | 0 | 0 | 5201 | 0 | 0 |
| прочих зданий (помещений) | 07 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общая площадь земельного участка – всего | 08 | 30607 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30607 |
| из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны | 09 | 4323 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4323 |
| учебно-опытного участка | 10 | 500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 500 |
| подсобного сельского хозяйства | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.6.4. Сведения об оснащенности кабинетов базовых и полнокомплектных общеобразовательных учреждений

Количество интерактивных комплексов:

10

| Предмет/кабинет | № строки | кол-во кабинетов | оснащенность кабинетов (в %) |
|-----------------|----------|------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| География | 01 | - | 85 |

| | | | |
|--|----|---|-----|
| История | 02 | - | 70 |
| Русский язык и литература | 03 | - | 87 |
| Начальные классы | 04 | - | 86 |
| Изобразительное искусство и черчения | 05 | - | 65 |
| Музыка | 06 | - | 78 |
| Математика | 07 | - | 80 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки | 08 | - | 90 |
| Автодело | 09 | - | 100 |
| Татарский язык | 10 | - | 75 |

Химия

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | демонстрационное оборудование (в %) | лабораторное оборудование (в %) | хим. Реактивы (в %) |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 83 | 82 | 80 | 87 |

Биология

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | демонстрационное оборудование (ботаника - 5-6 кл.) (в %) | демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %) | демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %) | демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %) | лабораторное оборудование (в %) |
|------------------|----------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 76 | 77 | 78 | 76 | 69 | 81 |

Иностранный язык

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | Количество лингафонных кабинетов | лингафонный кабинет (наличие, оснащённость в %) |
|------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 2.1 | 3 |
| 3 | 72 | - | - |

Спортивный зал

| спорт ивны й зал (кол- во) | плоскос тные спортив ные сооруже ния (спортпл ощадки) - кол-во | оснащенност ь кабинета (в%) | гимнастика (в%) | лыжная подготовка (в%) | спортивн ые игры (в%) | легкая атлетика (в%) |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 2.2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 82 | 82 | 80 | 82 | 83 |

Физика

| кол-во кабине тов | оснащенн ость кабинета (в%) | демонстрацио нное оборудование 7 класс (в %) | демонстрацио нное оборудование 8 класс (в %) | демонстраци онное оборудовани е 9 класс (в %) | демонстрацио нное оборудование 10-11 класс (в %) | лаборатор ное оборудов ание (в %) |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 87 | 92 | 91 | 92 | 80 | 81 |

Технология

| оснащенно сть кабинета (в%) | кол-во кабинетов (столярно е дело) | оснащенно сть кабинета (в%) | кол-во кабинетов (слесарное дело) | оснащенность кабинета (в%) | кол-во кабинетов (обслуживаю щий труд) | оснащенно сть кабинета (в%) |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 85 | 1 | 73 | 1 | 86 | 1 | 95 |

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), оснащена некоторым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву

2.6.5 Актного зала на 150 мест

2.6.6. В школе имеется один спортивный зал. Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся.

2.6.7. В школе имеется столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест, расположена на 1 этаже здания.

2.6.8. Ежегодно школьной комиссией и представителями Исполнительный комитет города Набережные Челны проводится проверка готовности ОУ, выдается акт.

Выводы:

- ✓ условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

- ✓ школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью(требуется замена мебели).
- ✓ Требуется ремонт технологического оборудования в столовой

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|----------------------------------|------------------------------|
| 1. | Тухфатуллин Булат Ирекович | Директор |
| 2. | ГариеваГульфираВагизовна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | ФатыховаАльфияФановилова | Заместитель директора по УВР |
| 4. | ШехереваДиляраАбулгазовна | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Вахрушева Маргарита Анатольевна | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Подъячева Чулпан Григорьевна | Заместитель директора по ВР |
| 7. | ГилязутдиноваГульнур Мухасимовна | Заместитель директора по АХЧ |
| 8. | СабироваАлсуТагировна | Главный бухгалтер |
| 9. | Маслова Ирина Алексеевна | Заведующая библиотекой |

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ «Кадетская школа № 49» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Кадетская школа № 49».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 14 общеобразовательных (кадетских) классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 17 общеобразовательных (кадетских) классов;

| | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | |
|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 14 | 380 | 14 | 380 | 15 | 402 |
| Основная школа | 17 | 429 | 17 | 429 | 17 | 413 |
| Средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 31 | 809 | 31 | 809 | 32 | 815 |

Контингент обучающихся увеличивается ежегодно на 1 класс, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Реализуемые образовательные программы

Школа ведет образовательный процесс на двух уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5- 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплекту «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России» включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2019 году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МАОУ «Кадетская школа №49»:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Особенности обучения на ступени основного общего образования

Программы основного общего образования

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 5- 9 классам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №49» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.22821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обязательная часть учебного плана для данных классов представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» на предмет «Родной язык» выделено - 2 часа и на предмет «Родная литература» - 1час. При проведении занятий по родному языку в школах, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

При составлении учебного плана для 5-9-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных примерным учебным планом основного общего образования, и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: закрепления навыков, сформированных в начальной школе, развития речи, логического мышления, формирования общей функциональной грамотности: в 5-6х классах по 1 часу в неделю выделено на учебный предмет «Математика»; в 7-х классах – по 1 часу в неделю на учебные предметы «Алгебра» и предмет «Биология», в 8-х классах – по 1 часу в неделю на учебный предмет «Алгебра» и «Обществознание», в 9 классе по 1 часу в неделю на учебный предмет «Алгебра».

С целью предпрофильной подготовки в 9 классе 1 час в неделю передан

«Мои профессиональные намерения»

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 5-9-х классов в режиме шестидневной недели.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах – по 6 часов в неделю, в 7-х классах – по 4 часа в неделю, 8-9 классах – по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Литература» в 5- 6-х, 9 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7- 8х классах - по 2 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю. В 9 классах введен «Второй иностранный язык», реализуется в объеме 1 часа.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

В 5-х классах введен предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России» 1 час в неделю.

Учебному предмету «Обществознание» в 6-8-х, 9 классах отводится 1 час в неделю.
 Учебному предмету «Биология» в 5-7-ых – 1 час в неделю, в 8-9-х классах по 2 часа
 Учебному предмету «География» в 5-6-х классах - 1 час в неделю, 7-9х классах – 2 часа в неделю.
 Учебному предмету «Физика» 7-9х классах по 2 часа в неделю.
 Учебному предмету «Информатика» 7- 9 х класса – по 1 часу в неделю.
 На изучение предмета «Технология» выделено по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8-х классах.
 На изучение образовательной области «Искусство», которая представлена двумя предметами «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка» выделено 2 часа в неделю: по 1 часу на «Музыку» и «ИЗО» в 5-7 классах, в 8 классах представлен одним предметом «Музыка» выделен 1 час в неделю
 Согласно учебному плану предусмотрены 3 урока физической культуры в неделю в 5-8х классах, в 9 класса по 2 часа в неделю.

В 9-х классах 1 час предмет «Физической культуры» за счет часов внеурочной деятельности.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными.

6. Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости учащихся МАОУ «Кадетская школа №49»
 за три учебных года

| | Всего обучающихся (на конец года) | Окончили год на «5» | Окончили год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Условно переведены | Всего обучающихся (на конец года) | Окончили год на «5» | Окончили год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Условный перевод | Всего обучающихся (на конец года) | Окончили год на «5» | Окончили год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Условный перевод |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | | 2016 - 2017 | | | | | 2017 - 2018 | | | | | 2018 - 2019 | | | |
| | | % | % | % | % | | % | % | % | % | | % | % | % | % |
| начальная | 254 | 7,9% | 55,1% | 0 | 0,3% | 280 | 12,1% | 50,3% | 0% | 0,3% | 295 | 12,2% | 52,5% | 0% | 0,6% |
| основная | 416 | 4,3% | 40,1% | 0,5% | 0,7% | 425 | 3,3% | 41,4% | 0% | 0,2% | 418 | 3,4% | 41,4% | 0% | 0,7% |
| итого | 670 | 5,7% | 51,5% | 0,25% | 0,4% | 705 | 6,8% | 44,96% | 0% | 0,25% | 713 | 7,6% | 46,0% | 0% | 0,7% |

На конец 2018-2019 учебного года успеваемость составляет 99,02%. Качество обученности 53,58%.

Отмечается положительная динамика качества обученности по школе за отчетный период на 1,81%. На уровне начального общего образования повышена 2,25%, на уровне основного общего образования – повышение на 0,98%.

В данном отчетный период имеются условно переведенные – 2 человека.

План 2018/2019 уч.год

| Успеваемость: | Качество: |
|---------------------|---------------------|
| 1-4 классы – 99,32% | 1-4 классы – 62,5% |
| 5-9 классы – 98,8% | 5-9 классы – 44,71% |

Успеваемость:

1-4 классы

2 ученика направлены на ПМПК; один из них с переведен в 4 класс коррекционной школы (с согласия родителей);

5-9 классы

2 ученика уклоняются от учебы (Маннапов Тимур 7 класс; Круглякова Кристина 9 класс)

3 ученика переведены условно (Галиев Александр – 5 класс А, Иванов Эльвир – 7 класс В;

Пеньковцев Дмитрий – 8 класс Г.

| | Кол-во учащихся | Успеваемость: | Качество: |
|----------|-----------------|---------------|-----------|
| 4 классы | 85 | 100% | 61,18% |
| 5 классы | 71 | 98,59% | 66,2% |
| 9 классы | 82 | 98,78% | 30,49% |

Результаты ОГЭ

Количество выпускников 9 классов

| Кол-во уч-ся на 05.09.2018 | Кол-во уч-ся на 31.05.2019 | Из них | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| | | Не допущено к ГИА | Указать причины |
| 82 | 81 | 1 | Круглякова Кристина Ивановна Уклонение от учебы |
| | | | |

Планируемые результаты по выполнению муниципального задания по ОГЭ

| Кол-во выпускников | Средняя отметка | | | |
|--------------------|----------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| | Русский язык | Муниципальное задание | Математика | Муниципальное задание |
| 81 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| Учитель | Латыпова Г.Р. б/к | | Арисова А.А. – б/к Селиванова В.М. – 1 кв. кат Губаева Э.Р. – 1 кв. кат. | |

Планируемые результаты по ОГЭ (предметы по выбору)

| физика | | химия | | биология | |
|---------------------------------|----------------|--|----------------|----------------------------------|----------------|
| Средняя отметка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию |
| 3,0 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 4,0 | 3,5 |
| Клемина Р.Г. высшая кв. кат. | | Богданова А.А. высшая кв.кат. (совместитель) | | Закирова Ф.З. высшая кв. кат. | |

| география | | обществознание | | информатика | |
|----------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| Средняя отметка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию |
| 3,2 | 3,5 | 3,3 | 3,6 | 3,8 | 3,6 |
| Захарова Ю.Ю. первая кв. кат. | | Фокеева О.В. первая кв.кат. | | Сагирова Э.Ф. б/к | |

| Татарский язык | | История | |
|-------------------------------------|--|-----------------|----------------|
| Средняя оценка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию |
| 5 | 5 | 4 | 3,5 |
| Гайнутдинова А.Р. высшая кв.кат. | Гайнутдинов а А.Р. высшая кв.кат. | Фокеева О.В. | |

Результаты по ГИА **выше** муниципального задания по химии, татарскому языку; информатика, биология, история.

соответствуют муниципальному заданию по математике;

Не выполнено муниципальное задание по результативности по русскому языку, обществознанию, география, физика

Пути устранения проблемы

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме неуспеваемости. Проведение педагогического совета «Причины неуспеваемости учащихся и пути их устранения»
2. Применение технологии кураторства с целью повышения качества образования учащихся и профессионального роста педагогов.
3. Применение поточно- групповой формы работы при подготовке к ГИА.
4. Школьное план задание для учителей.

Задачи по результативности в 2019/20 году

- Повышение успеваемости до 100%.
- Повышения качества обученности до
- 1-4 классы – 65,5%
- 5-9 классы – 46,3%
- достижение результатов по результатам ГИА на уровне муниципального задания.

Результаты проведения ВПР в 5 –7 х классах за 2018/2019 учебный год

Анализ работ по русскому языку в 5 классах.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-----------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 5 А | Хайдаршина Л.Н. | 26 | 26 | 2 | 11 | 10 | 3 | 88 | 50 | 3,8 |
| 5 Б | Аписарова Д.Ю. | 24 | 24 | 3 | 9 | 9 | 3 | 88 | 50 | 3,7 |
| 5 В | Аписарова Д.Ю. | 21 | 21 | 1 | 5 | 14 | 1 | 95 | 28,6 | 3,6 |
| | ИТОГО | 71 | 71 | 6 | 25 | 33 | 7 | 90 | 43,7 | 3,7 |

Распределение отметок по вариантам

Отметка

| Вариант | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|----------|---|----|----|---|------------|
| 1 | 3 | 17 | 12 | 3 | 35 |
| 2 | 4 | 16 | 13 | 3 | 36 |
| Комплект | 7 | 33 | 25 | 6 | 71 |

Выполнение заданий (сводная таблица по школе в % от числа участников)

| | Кол-во уч. | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
| | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| выборка | 1408499 | 57 | 54 | 89 | 56 | 82 | 50 | 56 | 76 | 76 | 55 | 59 | 47 | 61 | 52 | 58 | 48 | 46 | 51 | 49 | 70 | 84 |
| публика Татарстан | 38423 | 59 | 58 | 91 | 62 | 86 | 59 | 62 | 77 | 81 | 58 | 64 | 51 | 68 | 57 | 64 | 53 | 49 | 53 | 53 | 75 | 88 |
| род Набережные | 5285 | 60 | 60 | 91 | 61 | 83 | 58 | 59 | 74 | 80 | 55 | 61 | 47 | 66 | 53 | 61 | 50 | 48 | 55 | 48 | 74 | 89 |
| МАОУ "КШ № 49" | 71 | 59 | 67 | 92 | 64 | 85 | 56 | 61 | 82 | 75 | 37 | 65 | 35 | 41 | 21 | 50 | 39 | 32 | 40 | 48 | 59 | 75 |

Выводы: процент успеваемости составил - 90 %, качество знаний – 43,7 %, ниже 50% оцениваются задания 4(2),5(2),6(2),8.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях:

| Мероприятие | Сроки |
|--|----------------|
| Повторить все изученные орфограммы | Май 2019 года. |
| Индивидуальная работа с отстающими | |
| Дополнительные занятия по западающим темам | |
| Провести повторное тестирование | |

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

Анализ работ по математике в 5 классах.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 5 А | Гаптахаймова Л.Ф. | 26 | 26 | 4 | 14 | 6 | 2 | 92 | 69 | 3,8 |
| 5 Б | Арисова А.А. | 24 | 24 | 2 | 8 | 13 | 1 | 96 | 42 | 3,5 |
| 5 В | Губаева Э.Р | 21 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 90 | 48 | 3,5 |
| | ИТОГО | 71 | 71 | 9 | 29 | 25 | 5 | 93 | 53 | 3,6 |

Выполнение заданий (сводная таблица по школе в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 20

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 3 | 12 | 16 | 3 | 34 |
| 2 | 2 | 13 | 13 | 6 | 34 |
| Комплект | 5 | 25 | 29 | 9 | 68 |

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|-------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1419498 | | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88 | 75 | 69 | 68 | 36 | 10 |
| Республика Татарстан | 38564 | | 85 | 59 | 73 | 58 | 90 | 54 | 58 | 43 | 64 | 47 | 90 | 78 | 73 | 71 | 42 | |
| город Набережные Челны | 5309 | | 86 | 57 | 62 | 58 | 89 | 54 | 62 | 37 | 64 | 49 | 88 | 76 | 71 | 68 | | |
| МАОУ "КШ № 49" | 68 | | 91 | 56 | 84 | 32 | 91 | 51 | 65 | 28 | 51 | 44 | 66 | 63 | 69 | | | |

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях:

| Мероприятие | Сроки |
|---|--------------|
| Повторение арифметических действий с многозначными числами | Май 2019 год |
| Повторение главы «Дробные числа» | |
| Разобрать данные задачи и прорешать подобные текстовые задачи | |
| Разобрать данные задачи и прорешать подобные задачи по комбинаторике и теории вероятности | |

Выводы: процент успеваемости составил - 93 %, качество знаний – 53%, ниже 50% оцениваются задания 4,8,10

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,3 5, 9, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием

«обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения

Анализ работы по истории в 5 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | Кол-во уч. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | 3 | 4 | 5 | |
| 15 | 9 | 19 | 7 | 35 |
| 16 | 8 | 25 | 1 | 34 |
| Комплект | 17 | 44 | 8 | 69 |

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 5 А | Константинова О.В. | 26 | 25 | 3 | 16 | 6 | 0 | 100 | 76 | 3,9 |
| 5 Б | Константинова О.В. | 24 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 100 | 74 | 3,9 |
| 5 В | Константинова О.В. | 21 | 21 | 2 | 14 | 5 | 0 | 100 | 76 | 3,9 |
| | ИТОГО | 71 | 69 | 8 | 44 | 17 | 0 | 100 | 75,3 | 3,9 |

Выполнение заданий (сводная таблица по школе в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1421939 | | 60 | 73 | 44 | 44 | 77 | 44 | 67 | 43 |
| Республика Татарстан | 38414 | | 56 | 76 | 48 | 47 | 81 | 48 | 74 | 45 |
| город Набережные Челны | 5236 | | 51 | 74 | 47 | 46 | 79 | 47 | 77 | 47 |
| МАОУ "КШ № 49" | 69 | | 57 | 78 | 58 | 58 | 72 | 45 | 67 | 49 |

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 6, 8.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированные знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. Недостаточное включение в материал уроков заданий на знание истории родного края, известных исторических деятелей, их вклад в развитие региона проживания обучающегося, страны

Выводы: учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания и смогли достаточно применить на практике

Учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе: работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.
- учителю истории составить план по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ работы по биологии в 5 классах

Учитель Захарова Ю.Ю.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 5 А | Захарова Ю.Ю. | 26 | 26 | 3 | 16 | 7 | 0 | 100 | 73 | 3,8 |
| 5 Б | | 24 | 21 | 4 | 11 | 6 | 0 | 100 | 71 | 3,9 |
| 5 В | | 21 | 21 | 3 | 17 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,1 |
| | ИТОГО | 71 | 68 | 10 | 44 | 14 | 0 | 100 | 79 | 3,9 |
| | | | | | | | | | | |

Максимальный первичный балл: 27

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|-------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1411463 | | 80 | 70 | 51 | 79 | 68 | 66 | 50 | 69 | 62 | 72 | 60 | 49 | 59 | 52 | 67 | 83 | 78 | 46 |
| Республика Татарстан | 38259 | | 78 | 70 | 54 | 85 | 74 | 74 | 58 | 73 | 49 | 83 | 68 | 47 | 63 | 58 | 65 | 95 | 89 | 53 |
| город Набережные Челны | 5220 | | 78 | 68 | 55 | 86 | 74 | 75 | 54 | 75 | 47 | 83 | 67 | 43 | 64 | 56 | 61 | 95 | 91 | 48 |
| МАОУ "КШ № 49" | 68 | | 92 | 71 | 48 | 81 | 83 | 71 | 65 | 76 | 51 | 91 | 75 | 39 | 71 | 77 | 59 | 90 | 87 | 50 |

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | Кол-во уч. |
|---------|---------|----|---|------------|
| | 3 | 4 | 5 | |
| 17 | 6 | 29 | 3 | 38 |
| 18 | 8 | 15 | 7 | 30 |

Выполнение заданий (сводная таблица по школе в % от числа участников)

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 1(3),7(1),10 КЗ.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях:

| Мероприятие | Сроки |
|--|---------------|
| Индивидуальная работа с отстающими | Май 2019 года |
| Повторить тему строение и жизнедеятельность бактерий | |
| Повторить фотосинтез | |
| Повторить размножение растений и бактерий | |

Анализ работ по математике в 6 классе.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 6А | Губаева Э.Р. | 26 | 25 | 1 | 6 | 16 | 2 | 92 | 28 | 3,2 |
| 6Б | Арисова А.А. | 25 | 25 | 1 | 7 | 15 | 2 | 92 | 32 | 3,3 |
| 6 В | Губаева .Р. | 27 | 25 | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 44 | 3,5 |
| | ИТОГО | 78 | 75 | 4 | 22 | 45 | 4 | 95 | 35 | 3,3 |

Распределение отметок по вариантам

| | | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|---------|--|---------|----|----|---|------------|
| Вариант | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | | 1 | 23 | 10 | 2 | 36 |

| | | | | | |
|----------|---|----|----|---|----|
| 4 | 3 | 22 | 12 | 2 | 39 |
| Комплект | 4 | 45 | 22 | 4 | 75 |

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------------------|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1293311 | | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| Республика Татарстан | 35053 | | 89 | 86 | 80 | 86 | 84 | 88 | 48 | 85 | 58 | 82 | 47 | 55 | 15 |
| город Набережные Челны | 4882 | | 87 | 84 | 79 | 85 | 83 | 86 | 45 | 85 | 60 | 83 | 49 | 53 | 15 |
| МАОУ "КШ № 49" | 75 | | 80 | 80 | 83 | 83 | 85 | 81 | 47 | 75 | 36 | 83 | 9 | 43 | 14 |

Результаты выполнения заданий ВПР. Более успешно выполнены учащимися задания:

- Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
- Задания 4 «Понятие десятичная дробь».
- Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
- Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».
- Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Очень слабо справились :

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с

обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ работ по русскому языку в 6 классах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|-----------------|---------|----|----|---|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5 | 1 | 14 | 15 | 7 | 37 |
| 6 | 6 | 13 | 17 | 2 | 38 |
| Комплект | 7 | 27 | 32 | 9 | 75 |

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-----------------|-------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 А | Хйдаршина Л.Н. | 26 | 26 | 5 | 10 | 9 | 2 | 92 | 60 | 3,7 |
| 6 Б | Аписарова Д.Ю. | 25 | 22 | 2 | 10 | 8 | 2 | 92 | 48 | 3,6 |
| 6В | Хайдаршина Л.Н. | 27 | 27 | 2 | 12 | 10 | 3 | 88 | 56 | 3,5 |
| | ИТОГО | 78 | 75 | 9 | 32 | 27 | 7 | 91 | 54,7 | 3,6 |

| ОО | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|-------|-------|----|
| | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 55 | 57 | 92 | 87 | 67 | 49 | 57 | 80 | 67 | 72 | 74 | 62 | 88 | 54 | 71 | 63 | 46 | 53 | 59 | 68 | 50 | 48 |
| Республика Татарстан | 62 | 58 | 93 | 92 | 74 | 59 | 62 | 86 | 75 | 80 | 80 | 73 | 94 | 63 | 80 | 72 | 41 | 49 | 57 | 70 | 53 | 57 |
| город Набережные Челны | 65 | 60 | 93 | 92 | 72 | 60 | 61 | 86 | 75 | 80 | 79 | 72 | 94 | 60 | 78 | 69 | 39 | 50 | 53 | 70 | 49 | 57 |
| МАОУ "КШ № 49" | 64 | 59 | 92 | 92 | 84 | 84 | 55 | 77 | 71 | 93 | 88 | 69 | 100 | 72 | 93 | 80 | 24 | 29 | 57 | 67 | 30 | 57 |

При 91 % успеваемости , качество знаний составило 55%, наиболее сложными для выполнения стали задания: 9,10, 12(2), 14 (2)

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- По русскому языку и математике повторить программные материалы 5 класса
- Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Анализ работ по географии в 6 классах.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности обучающихся – предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 А | Захарова Ю.Ю. | 26 | 26 | 2 | 15 | 9 | 0 | 100 | 65 | 3,7 |
| 6 Б | | 25 | 22 | 0 | 12 | 10 | 0 | 100 | 55 | 3,5 |
| 6 В | | 27 | 27 | 0 | 6 | 21 | 0 | 100 | 22 | 3,2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|
| | ИТОГО | 78 | 75 | 2 | 33 | 40 | 0 | 100 | 47 | 3,5 |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|

| ОО | 1(1) | 1(2) | 2(1)К ₁ | 2(1)К ₂ | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2)К ₁ | 6(2)К ₂ | 7 | 8(1) | 8(2) | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10(1) | 10(2)К ₁ |
|-------------------------------|------|------|--------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|--------------------|----|------|------|-----|-----|-----|-------|---------------------|
| | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 82 | 36 | 44 | 34 | 49 | 61 | 63 | 67 | 88 | 84 | 47 | 56 | 88 | 70 | 66 | 36 | 55 | 81 | 70 | 84 | 55 | 53 | 77 | 50 |
| Республика Татарстан | 89 | 42 | 48 | 38 | 61 | 66 | 65 | 69 | 94 | 90 | 51 | 63 | 92 | 76 | 64 | 37 | 62 | 84 | 75 | 88 | 61 | 56 | 84 | 53 |
| город Набережные Челны | 89 | 39 | 46 | 34 | 61 | 65 | 61 | 66 | 93 | 91 | 48 | 62 | 91 | 76 | 64 | 36 | 63 | 83 | 75 | 87 | 61 | 51 | 81 | 50 |
| МАОУ "КШ № 49" | 75 | 43 | 48 | 45 | 57 | 59 | 49 | 42 | 91 | 95 | 60 | 39 | 95 | 65 | 63 | 40 | 33 | 73 | 77 | 84 | 59 | 41 | 84 | 36 |

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | Кол-во уч. |
|-----------------|---------|----|---|------------|
| | 3 | 4 | 5 | |
| 11 | 16 | 17 | 2 | 35 |
| 12 | 24 | 16 | | 40 |
| Комплект | 40 | 33 | 2 | 75 |

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 3(2), 3(3), 5(1), 6(2) К2, 7). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10(2).

Допущены ошибки:

- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и

крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ работ по истории в 6 классах.

Цели ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа по истории нацелена на выявление

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Распределение заданий по уровню сложности: Базовый - 6, повышенный - 3, высокий - 1 .

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

| класс | Ф.И.О. | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 6 А | Фокеева О.В. | 26 | 26 | 1 | 13 | 11 | 1 | 96 | 65 | 3,5 |
| 6 Б | Констатинова О.В. | 25 | 24 | 0 | 10 | 13 | 1 | 96 | 42 | 3,4 |
| 6 В | Констатинова О.В. | 27 | 27 | 0 | 14 | 13 | 0 | 100 | 52 | 3,5 |
| | Итого | 78 | 77 | 1 | 37 | 37 | 2 | 97 | 49 | 3,5 |

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) |
|-------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1227567 | | 70 | 82 | 50 | 45 | 72 | 60 | 34 | 32 | 87 | 56 | 77 | 51 |
| Республика Татарстан | 34972 | | 79 | 88 | 60 | 52 | 72 | 63 | 35 | 34 | 86 | 70 | 83 | 53 |
| город Набережные Челны | 4831 | | 78 | 89 | 59 | 50 | 71 | 61 | 36 | 35 | 86 | 69 | 77 | 49 |
| МАОУ "КШ № 49" | 77 | | 34 | 92 | 31 | 35 | 83 | 75 | 48 | 44 | 78 | 40 | 70 | 50 |

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | 2 | 22 | 13 | | 37 |
| 4 | | 15 | 24 | 1 | 40 |
| Комплект | 2 | 37 | 37 | 1 | 77 |

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 97 % успеваемости, качество знаний составило 49%, трудность взвали задания 3,4, 9

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ работ по биологии в 6 классах

Учитель Захарова Ю.Ю.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения

человека в современной информационной среде

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 А | Захарова Ю.Ю. | 26 | 24 | 3 | 6 | 13 | 2 | 92 | 37,5 | 3,4 |
| 6Б | | 25 | 23 | 0 | 13 | 9 | 1 | 96 | 56,5 | 3,5 |
| 6 В | | 27 | 25 | 0 | 10 | 14 | 1 | 96 | 40 | 3,36 |
| | ИТОГО | 78 | 72 | 3 | 29 | 36 | 4 | 94 | 44,4 | 3,4 |
| | | | | | | | | | | |

| ОО | Кол-во уч. | | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|------------------------|---------------|--------------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | Макс балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 1284448 | | 84 | 66 | 65 | 75 | 75 | 87 | 75 | 78 | 59 | 73 | 42 | 25 | 71 | 70 | 67 | 38 | 47 |
| Республика Татарстан | 34667 | | 81 | 68 | 74 | 78 | 79 | 89 | 73 | 83 | 59 | 75 | 56 | 32 | 76 | 73 | 74 | 41 | 49 |
| город Набережные Челны | 4768 | | 84 | 69 | 75 | 78 | 80 | 89 | 71 | 86 | 64 | 75 | 57 | 35 | 78 | 75 | 72 | 37 | 46 |
| МАОУ "КШ № 49" | 74 | | 97 | 59 | 89 | 64 | 85 | 85 | 84 | 93 | 78 | 78 | 49 | 32 | 68 | 84 | 62 | 22 | 27 |

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | | | 1 | | 1 |
| 3 | 2 | 12 | 16 | 3 | 33 |
| 4 | 2 | 24 | 12 | | 38 |
| Комплект | 4 | 36 | 29 | 3 | 72 |

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 94 % успеваемости, качество знаний составило 44,4%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-------------|---|
| 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные |
| 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные |
| 7(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических |
| 8(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, |

| | |
|--------------|--|
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о |
| 10(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о |

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ работ по обществознанию в 6 классах.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

| ОО | Кол-во уч. | Макс. балл | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|-------------------------------|----------------|------------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 1284448 | | 84 | 66 | 65 | 75 | 75 | 87 | 75 | 78 | 59 | 73 | 42 | 25 | 71 | 70 | 67 | 38 | 47 |
| Республика Татарстан | 34667 | | 81 | 68 | 74 | 78 | 79 | 89 | 73 | 83 | 59 | 75 | 56 | 32 | 76 | 73 | 74 | 41 | 49 |
| город Набережные Челны | 4768 | | 84 | 69 | 75 | 78 | 80 | 89 | 71 | 86 | 64 | 75 | 57 | 35 | 78 | 75 | 72 | 37 | 46 |
| МАОУ "КШ № 49" | 74 | | 97 | 59 | 89 | 64 | 85 | 85 | 84 | 93 | 78 | 78 | 49 | 32 | 68 | 84 | 62 | 22 | 27 |

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 6 А | Фокеева О.В. | 26 | 25 | 1 | 11 | 12 | 1 | 92 | 48 | |
| 6Б | | 25 | 23 | 0 | 18 | 5 | 0 | 100 | 78 | |
| 6 В | | 27 | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 | 100 | 54 | |
| | ИТОГО | 78 | 74 | 1 | 43 | 29 | 1 | 98,6 | 59 | |
| | | | | | | | | | | |

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|-----------------|---------|----|----|---|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | | 12 | 23 | 1 | 36 |
| 2 | 1 | 17 | 20 | | 38 |
| Комплект | 1 | 29 | 43 | 1 | 74 |

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 98,6 % успеваемости, качество знаний составило 59%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-------------|--|
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6(1), 6(2), 8(1), 8(2).

Анализ работ по русскому языку 7 классах.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

| ОО | Кол-во уч. | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 |
|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|
| | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся | 814819 | 57 | 34 | 92 | 80 | 57 | 43 | 58 | 57 | 54 | 62 | 64 | 71 | 48 | 67 | 48 | 71 | 50 | 53 | 52 | 58 | 40 | 79 | 51 | 39 | 66 |
| Республик | 19257 | 63 | 38 | 93 | 88 | 67 | 54 | 65 | 68 | 66 | 73 | 74 | 74 | 58 | 78 | 58 | 74 | 56 | 56 | 59 | 65 | 37 | 86 | 48 | 36 | 74 |
| город | 4219 | 65 | 33 | 94 | 88 | 65 | 55 | 65 | 69 | 66 | 75 | 74 | 75 | 60 | 80 | 58 | 73 | 55 | 55 | 61 | 65 | 36 | 85 | 45 | 33 | 73 |
| МАОУ "КШ № 49" | 90 | 66 | 22 | 89 | 93 | 63 | 54 | 43 | 71 | 76 | 74 | 80 | 68 | 48 | 76 | 31 | 76 | 27 | 51 | 79 | 58 | 31 | 93 | 46 | 29 | 69 |

| Отметка | | | | | |
|----------|---|----|----|---|------------|
| Вариант | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
| 11 | 6 | 26 | 9 | 2 | 43 |
| 12 | 2 | 28 | 17 | | 47 |
| Комплект | 8 | 54 | 26 | 2 | 90 |

| класс | Ф.И.О. | Всего учащихся/Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|---------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7 А | Ядрова О.В. | 23 | 22 | 0 | 5 | 15 | 2 | 91 | 23 | 3.1 |
| 7 Б | Ядрова О.В. | 24 | 22 | 2 | 6 | 13 | 1 | 95 | 36 | 3.4 |
| 7 В | Латыпова Г.Р. | 24 | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 91 | 39 | 3.3 |
| 7 Г | Ядрова О.В. | 24 | 23 | 0 | 6 | 14 | 3 | 87 | 26 | 3.1 |
| | Итого | 95 | 90 | 2 | 26 | 54 | 8 | 91 | 31 | 3.3 |

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 91 % успеваемости, качество знаний составило 31%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-----|---|
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |

| | |
|-------|--|
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 11(2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 13(2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ работ по математике в 7 классах.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Работа *по математике* содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

| ОО | Кол-во уч. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 839959 | | 81 | 84 | 84 | 73 | 79 | 89 | 77 | 59 | 78 | 39 | 55 | 51 | 76 | 24 | 60 | 28 |
| Республика Татарстан | 19141 | | 90 | 90 | 77 | 84 | 88 | 91 | 80 | 67 | 87 | 39 | 63 | 52 | 82 | 28 | 64 | 41 |
| город Набережные Челны | 4160 | | 91 | 90 | 76 | 87 | 91 | 92 | 84 | 67 | 89 | 46 | 68 | 51 | 85 | 32 | 65 | 48 |
| МАОУ "КШ № 49" | 85 | | 99 | 95 | 51 | 95 | 96 | 96 | 99 | 82 | 95 | 49 | 78 | 36 | 91 | 43 | 61 | 58 |

| Вариант | Отметка | | | Кол-во уч. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 3 | 4 | 5 | |
| 7 | 1 | | | 1 |
| 9 | 8 | 29 | 7 | 44 |
| 10 | 9 | 20 | 11 | 40 |
| Комплект | 18 | 49 | 18 | 85 |

| класс | Ф.И.О. | Всего учащихся/Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 7 А | Гаптахаймова Л.Ф. | 23 | 21 | 2 | 15 | 4 | 0 | 100 | 81 | 3.9 |
| 7 Б | Гаптахаймова Л.Ф. | 24 | 19 | 8 | 10 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4.4 |
| 7 В | Селиванова В.М. | 24 | 22 | 3 | 12 | 7 | 0 | 100 | 68 | 3.8 |
| 7 Г | Селиванова В.М. | 24 | 23 | 5 | 12 | 6 | 0 | 100 | 74 | 4.0 |
| | Итого | 95 | 85 | 18 | 49 | 18 | 0 | 100 | 79 | 4.0 |

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 100 % успеваемости, качество знаний составило 79%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|----|---|
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |

Вывод:

1. У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него; решать несложные логические задачи; решать несложные линейные уравнения; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять для решения задач геометрические факты.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи разных типов.

3. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

Анализ работ по биологии в 7 классах.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

| ОО | Кол-во уч. | 1 | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) | 11 | 12 | 13(1) | 13(2) |
|------------------------|------------|----|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|----|------|------|----|-------|-------|----|----|-------|-------|
| | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 52073 | 59 | 76 | 64 | 72 | 56 | 60 | 72 | 58 | 68 | 35 | 65 | 58 | 65 | 48 | 60 | 43 | 59 | 38 | 50 | 54 | 74 | 46 |
| Республика Татарстан | 7143 | 60 | 88 | 56 | 82 | 56 | 67 | 80 | 67 | 84 | 42 | 59 | 63 | 79 | 49 | 61 | 49 | 69 | 41 | 60 | 53 | 70 | 41 |
| город Набережные Челны | 873 | 64 | 88 | 54 | 85 | 60 | 67 | 79 | 69 | 87 | 43 | 57 | 67 | 82 | 45 | 64 | 49 | 70 | 48 | 52 | 56 | 67 | 46 |
| МАОУ "КШ № 49" | 23 | 72 | 78 | 52 | 93 | 22 | 54 | 80 | 70 | 91 | 41 | 39 | 35 | 96 | 39 | 91 | 33 | 76 | 26 | 48 | 36 | 70 | 39 |

| Отметка | | | |
|---------|---|---|------------|
| Вариант | 3 | 4 | Кол-во уч. |
| 5 | 2 | 8 | 10 |
| 6 | 9 | 4 | 13 |

| класс | Ф.И.О. | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7В | Закирова Ф.З. | 23 | 23 | 0 | 12 | 11 | 0 | 100 | 52 | 3.5 |

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 100 % успеваемости, качество знаний составило 52%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-------|--|
| 2(4) | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| 5(2) | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе |
| 6(1) | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |
| 6(2) | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |
| 8(1) | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения |
| 9 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач |
| 10(2) | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |
| 11 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |
| 12 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации |

| | |
|-------|--|
| 13(2) | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними |
|-------|--|

Выводы:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми биологическими знаниями

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Анализ работ по истории в 7 классах.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Работа *по истории* посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

| ОО | Кол-во уч. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Макс балл | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 556120 | | 82 | 68 | 70 | 61 | 52 | 83 | 85 | 47 | 34 | 38 | 32 | 35 |
| Республика Татарстан | 5676 | | 91 | 60 | 84 | 66 | 59 | 91 | 89 | 44 | 34 | 43 | 37 | 36 |
| город Набережные Челны | 738 | | 94 | 64 | 87 | 67 | 64 | 91 | 93 | 44 | 36 | 47 | 36 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| МАОУ "КШ № 49" | 42 | | 94 | 79 | 90 | 69 | 60 | 88 | 95 | 48 | 41 | 56 | 56 | 4 |
|----------------|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|

| Вариант | Отметка | | | Кол-во уч. |
|----------|---------|----|---|------------|
| | 3 | 4 | 5 | |
| 9 | 3 | 16 | 2 | 21 |
| 10 | 12 | 8 | 1 | 21 |
| Комплект | 15 | 24 | 3 | 42 |

| класс | Ф.И.О. | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7 а | Фокеева О.В. | 23 | 20 | 0 | 10 | 10 | 0 | 100 | 50 | 3.5 |
| 7 г | Фокеева О.В. | 24 | 22 | 3 | 16 | 5 | 0 | 100 | 86 | 4.2 |
| | | 47 | 42 | 3 | 26 | 15 | 0 | 100 | 69 | 3,85 |

В целом учащиеся 7 классов справились с заданиями ВПР, при 100 % успеваемости, качество знаний составило 69%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|---|--|
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. |

Выводы:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ работ по географии в 7 классах.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и

характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

| ОО | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 67 | 55 | 62 | 59 | 44 | 53 | 63 | 49 | 45 | 62 | 43 | 58 | 48 | 40 | 73 | 50 | 48 | 55 | 65 | 52 | 72 | 70 | 77 | 32 |
| Республика Татарстан | 74 | 65 | 69 | 66 | 49 | 73 | 78 | 58 | 45 | 72 | 48 | 52 | 49 | 36 | 77 | 60 | 50 | 66 | 77 | 56 | 72 | 89 | 87 | 43 |
| город Набережные Челны | 73 | 65 | 66 | 70 | 47 | 73 | 68 | 63 | 42 | 76 | 52 | 53 | 46 | 40 | 79 | 58 | 47 | 75 | 85 | 51 | 77 | 92 | 88 | 45 |
| МАОУ "КШ № 49" | 67 | 67 | 74 | 88 | 52 | 90 | 93 | 79 | 19 | 81 | 78 | 81 | 35 | 14 | 88 | 66 | 37 | 95 | 98 | 44 | 95 | 93 | 98 | 56 |

| Отметка | | | | |
|-----------------|----|----|---|------------|
| Вариант | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
| 7 | 10 | 14 | | 24 |
| 8 | 7 | 11 | 1 | 19 |
| Комплект | 17 | 25 | 1 | 43 |

| класс | Ф.И.О. | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7 а | Захарова Ю.Ю. | 23 | 22 | 0 | 12 | 10 | 0 | 100 | 52 | 3,5 |
| 7в | Захарова Ю.Ю. | 24 | 21 | 1 | 13 | 7 | 0 | 100 | 67 | 3,7 |
| | | 47 | 43 | 1 | 25 | 17 | 0 | 100 | 60 | 3,6 |

В целом учащиеся 7 классов справились с заданиями ВПР, при 100 % успеваемости, качество знаний составило 52%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-----|--|
| (2) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| (2) | <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> |
| (3) | <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> |
| (1) | <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> |
| (1) | <p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> |
| 2 | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> |

Необходимо обратить внимание на формирование:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии
- умения использования географической карты для решения разнообразных задач
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- представлений о географических объектах.
- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения

2. Овладели базовыми историческими знаниями

Вывод:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения

2. Овладели базовыми географическими знаниями

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ работ по обществознанию в 7 классах.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа по **обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) |
|-------------------------------|---------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 612248 | | 76 | 50 | 68 | 79 | 69 | 74 | 61 | 76 | 57 | 64 | 68 | 57 | 55 | 50 | 55 | 35 | 43 |
| Республика Татарстан | 9109 | | 84 | 51 | 74 | 80 | 71 | 72 | 61 | 88 | 64 | 74 | 80 | 66 | 62 | 59 | 61 | 40 | 47 |
| город Набережные Челны | 1462 | | 84 | 50 | 69 | 78 | 74 | 74 | 60 | 88 | 70 | 74 | 81 | 68 | 66 | 57 | 62 | 39 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|--|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| МАОУ "КШ № 49" | 22 | | 100 | 42 | 82 | 91 | 100 | 95 | 59 | 100 | 95 | 91 | 59 | 57 | 95 | 86 | 86 | 29 | 59 |
|----------------|----|--|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | 3 | 4 | Кол-во уч. |
|----------|---|----|------------|
| 1 | 6 | 5 | 11 |
| 2 | | 11 | 11 |
| Комплект | 6 | 16 | 22 |

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7Б | Фокаяева О.В. | 24 | 22 | 0 | 6 | 16 | 0 | 100 | 27,2 | 3,3 |

В целом учащиеся 7 классов справились с заданиями ВПР, при 100 % успеваемости, качество знаний составило 27,2%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|------|--|
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1(2),9(2).

Анализ работ по физике в 7 классах

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Работа по физике содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических

законов.

| ОО | Кол-во уч. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | М | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Вся выборка | 51849 | | 89 | 65 | 83 | 58 | 84 | 63 | 62 | 67 | 36 | 12 | 19 |
| Республика Татарстан | 8661 | | 95 | 60 | 93 | 65 | 86 | 70 | 66 | 73 | 31 | 16 | 27 |
| город Набережные Челны | 1238 | | 95 | 58 | 95 | 68 | 88 | 74 | 71 | 70 | 27 | 16 | 31 |
| МАОУ "КШ № 49" | 23 | | 91 | 57 | 98 | 52 | 85 | 91 | 70 | 59 | 15 | 7 | 10 |

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во |
|----------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | | | 1 | | 1 |
| 9 | | 10 | | 1 | 11 |
| 10 | 1 | 9 | 1 | | 11 |
| Комплек | 1 | 19 | 2 | 1 | 23 |

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------|---------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7В | Клемина РГ. | 24 | 23 | 1 | 2 | 19 | 1 | 96 | 13 | 3,1 |

В целом учащиеся 7 классов справились с заданиями ВПР, при 98,6 % успеваемости, качество знаний составило 59%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

В целом учащиеся 6 классов справились с заданиями ВПР, при 96 % успеваемости, качество знаний составило 13%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-----------|---|
| 9 | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. |
| 10 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. |
| 11 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. |

➤ У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».

➤ Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.

➤ Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ работ по английскому языку в 7 классах

Структура варианта проверочной работы Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

Работа по иностранному языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

| класс | Ф.И.О учителя | Всего учащихся/ Выполнили работу | | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7б | Фатхуллина Ф.Н. Хлыбова О.В. | 24 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85 | 25 | 3,1 |

| ОО | Кол-во уч. | | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------|------------|-----------|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | | Макс балл | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 230516 | | 61 | 54 | 43 | 40 | 31 | 38 | 66 | 57 | 58 |
| Республика Татарстан | 5603 | | 72 | 59 | 55 | 52 | 43 | 49 | 71 | 73 | 73 |
| город Набережные Челны | 758 | | 77 | 68 | 61 | 57 | 46 | 59 | 72 | 73 | 74 |
| МАОУ "КШ № 49" | 20 | | 69 | 40 | 35 | 42 | 15 | 15 | 67 | 78 | 77 |

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | Кол-во уч. |
|---------|---------|---|---|------------|
| | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | 5 | 5 | 10 |
| 2 | 3 | 7 | | 10 |

| | | | | |
|----------|---|----|---|----|
| Комплект | 3 | 12 | 5 | 20 |
| | | | | |

В целом учащиеся 7 классов справились с заданиями ВПР, при 85 % успеваемости, качество знаний составило 25%,

Наиболее несформированными были умения в заданиях

| | |
|-----|---|
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |

Выводы и предложения:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты выпускников

Результаты ОГЭ

Количество выпускников 9 классов

| Кол-во уч-ся на 05.09.2018 | Кол-во уч-ся на 31.05.2019 | Из них | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
| | | Не допущено к ГИА | Указать причины |
| 82 | 81 | 1 | Круглякова Кристина Ивановна Уклонение от учебы |

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации в новой форме по русскому языку и математике

Русский язык

| | | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|
| Русский язык | Успеваемость | 100 | 100 | 100 (97,5) |
| | Качество | 75 | 84 | 49,4% |
| | Средняя оценка | 3,9 | 4,2 | 3,6 |
| | Средняя оценка РТ | 3,81 | 4,31 | |

Математика

| | | 2016-2017 уч.год | 2017-2018уч.год | 2018-2019уч.год |
|------------|-------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Математика | Успеваемость | 100 | 100(88) | 100(97,5) |
| | Качество | 90 | 12 | 61,7% |
| | Средняя оценка | 4,02 | 3,1 | 3,6 |
| | Средняя оценка РТ | 4,23 | 3,81 | |

Русский язык

Показатель абсолютной успеваемости как и в прошлом году составляет 100%. Качественная успеваемость понизилось на 34,6%, по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Показатель результатов усвоения программного материала по предмету за учебный год составляет 42,7 %, что на 6,7% ниже результатов экзамена. Данный показатель соответствует норме.

Математика

В сравнении с прошлым учебным годом показатель абсолютной успеваемости повысился на 3% и составляет 91%. Качественная успеваемость повысилась на 6%, по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Показатель результатов усвоения программного материала по предмету за учебный год составляет 35,7 %, что на 17,7% выше результатов экзамена. Расхождение показателей качества знаний на экзаменах с итогами года существенное.

Планируемые результаты по выполнению муниципального задания по ОГЭ

| Кол-во выпускников | Средняя отметка | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------------|------------|-----------------------|
| | Русский язык | Муниципальное задание | Математика | Муниципальное задание |

| | | | | |
|---------|-------------------------|-----|---|-----|
| 81 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| Учитель | Латыпова Г.Р. б/к | | Арисова А.А. – б/к Селиванова В.М. – 1 кв. кат Губаева Э.Р. – 1 кв. кат. | |

Планируемые результаты по ОГЭ (предметы по выбору)

| физика | | химия | | биология | |
|------------------------------------|-------------------|---|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| Средняя отметка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию |
| 3,0 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 4,0 | 3,5 |
| Клемина Р.Г. высшая кв. кат. | | Богданова А.А. высшая кв.кат. (совместитель) | | Закирова Ф.З. высшая кв. кат. | |

| география | | обществознание | | информатика | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------|
| Средняя отметка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию | Средняя оценка | По мун.заданию |
| 3,2 | 3,5 | 3,3 | 3,6 | 3,8 | 3,6 |
| Захарова Ю.Ю первая кв. кат. | | Фокеева О.В. первая кв.кат. | | Сагирова Э.Ф. б/к | |

| Татарский язык | | История | |
|-------------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| Средняя оценка | По мун.задани ю | Средняя оценка | По мун.задани ю |
| 5 | 5 | 4 | 3,5 |
| Гайнутдинова А.Р. высшая кв.кат. | Гайнутдинов а А.Р. высшая кв.кат. | Фокеева О.В. | |

Результаты по ГИА **выше** муниципального задания по химии, татарскому языку; информатика, биология, история.

соответствуют муниципальному заданию по математике;

Не выполнено муниципальное задание по результативности по русскому языку, обществознанию, география, физика

| | 162 | Показатели качества за год | Успеваемо сть | Качество | |
|----------------|-----|----------------------------------|------------------|----------|--------|
| | | | | | |
| Обществознание | 64 | 47,9 | 100 | 48,4 | + 0,5 |
| Химия | 3 | 74 | 100 | 66,6 | -7,4 |
| Биология | 12 | 65,8 | 100 | 83,3 | + 17,5 |

| | | | | | |
|-------------------|----|------|-----|------|--------|
| География | 12 | 61,6 | 100 | 42,8 | -18,8 |
| История | 1 | 54,8 | 100 | 100 | +45,2 |
| Информатика и ИКТ | 64 | 96 | 100 | 67,1 | - 28,9 |
| Физика | 4 | 45,2 | 100 | 50 | +4,8 |
| Татарский язык | 2 | 76,6 | 100 | 100 | +23,4 |
| | | | | | |

Выбор предметов в основном постоянен. В сравнении с прошлым годом выпускники не выбрали английский язык.

Процент успеваемости по дополнительным экзаменам составляет по всем предметам 100%

Расхождение показателей качества знаний на экзаменах с итогами года по обществознанию, биологии, истории, физике, родному языку нет. Результаты экзаменов выше годовых. По информатике и ИКТ, химии, географии существенное расхождение показателей.

Высокие результаты качества усвоения материала показали выпускники по истории, татарскому языку 100%. Повысили качество усвоения материала по обществознанию, по биологии, истории, физике, родному языку от 0,5% до 45,2%. Снижение качества усвоения материала произошло по химии, географии, информатике и ИКТ от 7,4% до 28,9%.

В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации.

Информация о проведении итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения участников образовательного процесса: оформлены информационные стенды (в рекреации школы, учительской, библиотеке, учебных кабинетах); вопросы проведения экзаменов обсуждались на педсовете, совещаниях, методических объединениях; нормативная база изучалась на классных часах, собраниях старшеклассников, специальных занятиях (оформление бланков ОГЭ), родительских собраниях.

Проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике, обществознанию в 9 классах. Организовано участие выпускников 9 классов в общегородских репетиционных тестированиях с целью ознакомления с технологией экзамена в новой форме. Большое внимание уделено обеспечению условий проведения экзаменов:

- своевременно поданы все необходимые сведения о выпускниках,
- созданы экзаменационные комиссии,
- составлено расписание,
- подготовлены экзаменационные материалы, проведена их экспертиза,
- определены аудитории для проведения экзаменов по выбору,
- организовано дежурство классных руководителей, медицинского работника,
- обеспечена охрана учреждения,
- подготовлены демонстрационные материалы,
- предоставлены необходимые учебные пособия.

Вместе с тем выявлено ряд проблем:

- недостаточное знание нормативной базы государственной итоговой аттестации участниками образовательного процесса;
- существенное в ряде случаев расхождение показателей качества знаний на экзаменах с итогами года;
- недостаточно эффективная работа со слабыми и сильными обучающимися;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточно уровень психологической готовности демонстрировать знания, умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Пути устранения проблемы

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме неуспеваемости. Проведение педагогического совета «Причины неуспеваемости учащихся и пути их устранения»
2. Применение технологии кураторства с целью повышения качества образования учащихся и профессионального роста педагогов.
3. Применение поточно- групповой формы работы при подготовке к ГИА.
4. Школьное план задание для учителей.

Задачи по результативности в 2019/20 году

- Повышение успеваемости до 100%.
- Повышения качества обученности до
1-4 классы – 65,5%
5-9 классы – 46,3%
- достижение результатов по результатам ГИА на уровне муниципального задания.

Решение:

Администрации:

1. Систематически контролировать работу методических объединений школы по подготовке учителей к успешной сдаче экзаменов их учениками.
2. Организовать деятельность психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Направлять учителей-предметников на курсы, семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации и контролировать процесс прохождения ими курсовой подготовки.
4. Ввести дополнительные групповые занятия для подготовки к ОГЭ -9 как по обязательным, так и по выборным предметам в течение всего учебного года.

Учителям-предметникам:

5. Для своевременной корректировки системы подготовки к ОГЭ необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью проводятся диагностические работы на базовом уровне.

6. По результатам диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

7. Включить в рабочие программы по предмету материал, который подвергается итоговому контролю.

8. Параллельно с изучением новых тем следует предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных разделов. При необходимости, для некоторых учащихся целесообразно составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ.

9. Систематически использовать основные формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в новой форме:

- изучать и анализировать КИМы итоговой аттестации в новой форме;
- организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проводить консультации по предмету в соответствии с утверждённым графиком;
- обучать учащихся 9-х классов заполнению бланков ответов;
- систематически обновлять стенд «Готовимся к экзамену» по предмету;
- проходить обучение на курсах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, участвовать в семинарах по обмену опытом;
- постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формировать программы по подготовке выпускников к ОГЭ;

- готовить опорные конспекты для обучающихся по основным вопросам курса и видам учебных умений.

10. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.

Классным руководителям:

11. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.

12. Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации.

13. Взаимодействовать с психологической службой школы.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2019 г.

| <i>Кол-во выпускников</i> | Всего | СПО | Работают/не работают | СОШ |
|---------------------------|-------|-----|----------------------|-----|
| 9 класс | 81 | 64 | 0 | 17 |

Отмечается положительная динамика в результативности Всероссийской олимпиаде школьников. В данном 2019 году в школе 2 победителя и 6 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сафин Данил – 9в (уч. Шевкунов С.Т.) стал победителем муниципального этапа и победителем Республиканской олимпиады школьников по ОБЖ. Нуретдинов Ильяс 4в (уч. Хубатова Р.И.) стали победителями муниципального этапа и участник Республиканской олимпиады школьников по математике

В первую десятку вошла команда школы по ОБЖ (7 место), по татарской литературе (7 место), по МХК (9 место).

Результаты олимпиад

| Учебный год | Муниципальный | Республиканский | Региональный | Всероссийский |
|---------------|--|--|--------------|---------------|
| 2017-2018 год | <p>Победители: 1. Исмагилова Алия Фанисовна 8б (ОБЖ, уч. Фатхуллин Р.Ю.); 2. Тахаутдинова Лиана – 7в класс (тат. язык, уч. Гариева Г.В.)</p> <p>Призеры: 1. Идиатуллина Ландыш (тат. язык, уч. Гайнутдинова А.Р.) - 5в; 2. Садретдинова Ландыш (тат. язык, уч. Гайнутдинова А.Р.) – 7; 3. Демидова Милена – (тат. язык, уч. Гариева Г.В.) – 6б; 4. Шамсутдинов</p> | 1. Исмагилова Алия Фанисовна (ОБЖ) уч. Фатхуллин Р.Ю. - участник | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | Ильдар (география, уч. Захарова Ю.Ю.) | | | |
| 2018-2019 год | <p>Победители: 1.Сафин Данил 8 класс (ОБЖ) уч. Зарипов Р.И.); 2.Тимофеев Денис 6 класс (ОБЖ) уч. Зарипов Р.И</p> <p>Призеры: 1.Тахаутдинова Лиана – 7в класс (тат.литература, уч. Гариева Г.В.); 2.Идиатуллина Ландыш (тат.язык, уч. Гайнутдинова А.Р.) - 6в; 3.Садретдинова Ландыш 8 класс (тат.язык, уч. Гариева Г.В.); 4.ГаллямоваАдиля 7 класс – (тат.язык, уч. Гайнутдинова А.Р. 5. Нурединов Ильяс - 3 класс (тат. язык, уч.Хисамова З.Г.); 6. Гарипов Алмаз - 3 класс (тат.язык, уч.Хисамова З.Г.) ; 7. Абашева Валерия (обществознание , уч.Фокеева О.В.)</p> | 1.Сафин Данил (ОБЖ) уч. Зарипов Р.И.- участник; 2. Тимофеев Денис (ОБЖ) уч. Зарипов Р.И.- участник. | | |
| 2019-2020 год | <p>Победители: 1.Сафин Данил 8 класс (ОБЖ) уч. Шевкунов С.Т); 2.Нуретдинов Ильяс (уч.Хисамова З.Г) – 4 в класс, стал призером по татарской литературе (уч.Хисамова З.Г) и по математике (уч. Хубатова Р.И.)</p> <p>Призеры:</p> | 1.Сафин Данил (ОБЖ) уч. Шевкунов С.Т. - призер; 2.Нуретдинов Ильяс математике (уч.Хубатова Р.И.) - участник | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 1.Садретдинова Ландыш (уч.Гариева Г.В.) - 9в класс по татарскому языку, 2.Галлямова Адиля (уч.Гайнутдинова А.Р.) – 8 в класспо татарскому языку., 3.Хафизова Лиана -9в класс (уч. Ахметова Л.Р.)по технологии, 4.Ахтариева Алина –9а класс (уч. Ахметова Л.Р.) | | | |
|--|---|--|--|--|

Справка
по результатам протоколов
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников

| Наименование предмета | 2017- 2018 уч.год | 2018- 2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | динамика | динамика |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-----------|----------|
| Математика 4-6 | 24 (40) | 28 (36) | | | |
| Математика 7-9 | 35 (54) | 31 (49) | 28 (60) | +3 | 7 |
| Физика | 24 (46) | 18 (50) | 31 (42) | - 13 | |
| Химия | 44 (48) | 26 (47) | 44 (51) | - 18 | |
| Биология | 45 (53) | 31 (50) | 37 (56) | -6 | |
| Экология | 40 (55) | 47 (56) | 15 (46) | +32 | 1 |
| Информатика | 15 (15) | 18(18) | 23 (23) | последнее | |
| Тат.яз (тат.кл) | личное | личное | личное | ----- | |
| Тат.лит (тат.кл) | ----- | ----- | ----- | ----- | |
| Тат.яз (тат.гр.) | 19 (44) | 31 (42) | 15 (44) | +16 | 4 |
| Тат.лит (тат.гр.) | 5 (35) | 13 (24) | 7 (27) | +6 | 6 |
| Тат. яз и лит.(рус) | 46 (53) | 46 (50) | | = | |
| Англ. язык | 50 (54) | 52 (54) | 52 (52) | последнее | |
| Технология | 17 (53) | 45 (55) | 28 (53) | +17 | 3 |
| Русс.язык 4-6 | 32 (37) | 16 (35) | 21(36) | -5 | |
| Русс.язык 7-9 | 33 (45) | 29 (45) | 50 (50) | последнее | |
| Литература | 34 (39) | 44 (45) | 34 (49) | +10 | 5 |
| История | 49 (49) | 43 (54) | 51 (52) | -8 | |
| История Татарстана | 33 (52) | 21 (50) | 45 (47) | -24 | |
| Обществознание | 51 (55) | 26 (53) | 49 (56) | -23 | |

| | | | | | |
|---------------|------------------|-----------------|---------|-----|---|
| Экономика | 28 (36) | 36 (40) | 44 (45) | -8 | |
| География | 35 (52) | 33 (54) | 44 (53) | -11 | |
| Геология | 23 (50) | 29 (48) | 50 (54) | -21 | |
| МХК | 56 (60) | 37 (51) | 9 (48) | +28 | 2 |
| ОБЖ | 12 (62) | 4 (54) | 7 (54) | -3 | |
| Астрономия | 23(44) | 33(51) | 34 (38) | -1 | |
| Право | 36 (46) | 16 (46) | 38 (53) | -22 | |
| Физкультура | 43 (60) | 54 (63) | 62 (65) | -8 | |
| Среднее место | 32,62 (34,96) | 31,04 (31,0) | 33,1 | | |
| Рейтинг | 57(67) | 44(56) | 50(61) | - 6 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Олимпиада была проведена по 26 предметам.

По результатам участия имеем призеров в олимпиаде по Основам безопасности жизнедеятельности Сафин Данил – 9в (уч.Шевкунов С.Т.).

Нуретдинов Ильяс (уч.Хисамова З.Г) – 4 в класс, стал призером по татарской литературе (уч.Хисамова З.Г) и по математике (уч. Хубатова Р.И.)

Стали призерами по татарскому языку Садретдинова Ландыш (уч.Гариева Г.В.) - 9в., ГаллямоваАдиля (уч.Гайнутдинова А.Р.) – 8 в класс. Призеры по технологии Хафизова Лиана -9в класс (уч. Ахметова Л.Р.), Ахтариева Алина –9а класс (уч. Ахметова Л.Р.)

В первую десятку вошла команда школы по ОБЖ (7 место), по татарской литературе (7 место), по МХК (9 место).

Повышение от 32 до 3 мест:

| Наименование предмета | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | динамика | динамика | |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------|----------|---|
| Математика 4-6 | 24 (40) | 28 (36) | | | | |
| Математика 7-9 | 35 (54) | 31 (49) | 28 (60) | +3 | 7 | 3 |
| Экология | 40 (55) | 47 (56) | 15 (46) | +32 | 1 | |
| Тат.яз (тат.гр.) | 19 (44) | 31 (42) | 15 (44) | +16 | 4 | |
| Тат.лит (тат.гр.) | 5 (35) | 13 (24) | 7 (27) | +6 | 6 | |
| Технология | 17 (53) | 45 (55) | 28 (53) | +17 | 3 | |
| Литература | 34 (39) | 44 (45) | 34 (49) | +10 | 5 | |
| МХК | 56 (60) | 37 (51) | 9 (48) | +28 | 2 | 3 |

Повышение показателей 3 года подряд по математике 7-9, МХК. В прошлом учебном году было повышение по математике, МХК предметам.

Снижение от 1 до 24 места:

| Наименование предмета | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | динамика | динамика | | |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|--|--|
| Физика | 24 (46) | 18 (50) | 31 (42) | - 13 | | | |
| Химия | 44 (48) | 26 (47) | 44 (51) | - 18 | | | |
| Биология | 45 (53) | 31 (50) | 37 (56) | -6 | 3 | | |
| Информатика | 15 (15) | 18(18) | 23 (23) | последнее | | | |
| Тат.яз (тат.кл) | личное | личное | личное | ----- | | | |
| Тат.лит (тат.кл) | ----- | ----- | ----- | ----- | | | |
| Тат. яз и лит.(рус) | 46 (53) | 46 (50) | | = | | | |
| Англ. язык | 50 (54) | 52 (54) | 52 (52) | последнее | 3 | | |
| Русс.язык 4-6 | 32 (37) | 16 (35) | 21(36) | -5 | | | |
| Русс.язык 7-9 | 33 (45) | 29 (45) | 50 (50) | последнее | | | |
| История | 49 (49) | 43 (54) | 51 (52) | -8 | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---------|---------|---------|-----|---|--|--|
| История Татарстана | 33 (52) | 21 (50) | 45 (47) | -24 | | | |
| Обществознание | 51 (55) | 26 (53) | 49 (56) | -23 | | | |
| Экономика | 28 (36) | 36 (40) | 44 (45) | -8 | | | |
| География | 35 (52) | 33 (54) | 44 (53) | -11 | | | |
| Геология | 23 (50) | 29 (48) | 50 (54) | -21 | 3 | | |
| ОБЖ | 12 (62) | 4 (54) | 7 (54) | -3 | | | |
| Астрономия | 23(44) | 33(51) | 34 (38) | -1 | 2 | | |
| Право | 36 (46) | 16 (46) | 38 (53) | -22 | | | |
| Физкультура | 43 (60) | 54 (63) | 62 (65) | -8 | 2 | | |

Снижение показателей 3 года подряд биология, геология, английский язык.

Снижение показателей 2 года подряд астрономия, физическая культура, экономика.

Последнее место заняли команды участников олимпиады по информатике, русскому языку 7-9 классов, английский язык,

Выводы:

1. Учащиеся школы приняли участие во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады согласно графика.
2. Отмечен высокий уровень подготовки участников муниципального этапа предметной олимпиады по ОБЖ Шевкунова С.Т., по татарскому языку Ганиева Г.В., Гайнутдиновой А.Р., по татарской литературе Хисамовой З.Г, по технологии Ахметовой Л.Р., по математике Хубатовой Р.И.
3. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.
4. Работа с мотивированными учащимися математике 4-6, биология, экология, технология, литература, русский язык 4-6, основы безопасности жизнедеятельности 3-4, экономика, геология, английский язык, физическая культура, астрономия, геология находится на низком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде -2020,
 - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2019г.,
2. Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях.
 - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации по подготовке к олимпиаде – 2020,
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
3. Администрации школ:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
 - Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
 - определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать 2020,
 - использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
4. Заместителям директора по УВР Ганиевой Г.В., Вахрушевой М.А., Фатыховой А.Ф., Шехеревой Д. А.:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения

7. Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности направлена на создание условий, способствующих личностному развитию учащихся. Внеурочная деятельность обеспечивает возможность школьникам реализовать себя, проверить соответствие своих интересов и способностей их реализации. В гармонизации условий воспитания проводятся мероприятия по интеллектуальному, художественному, физическому, социальному развитию детей. В школе создана система нравственного и гражданского воспитания, единое образовательно-воспитательное пространство учащихся, в которое включены объекты, находящиеся в окружающем социуме. В системе дополнительного образования заняты 654 обучающихся, что составляет 82 % от общего количества учащихся школы (815 обучающихся). По сравнению с данными по занятости на 30 ноября прошлого года идет снижение занятости на 2%.

Сравнительная диаграмма занятости учащихся в системе дополнительного образования

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классного руководителя по вовлечению учащихся в дополнительное образование, анализ на основании наличия справок УДО, списков школьных объединений, анкетирования учащихся.

В течение сентября-октября месяца проводилась планомерная работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время: проведено мероприятие «День открытых дверей объединений дополнительного образования», собрания для родителей с участием педагогов дополнительного образования. Ответственно подошли к данной деятельности и обеспечили 100% занятость следующие классные руководители: Вахитова Г.М. (100%), Зилакова Т.М. (100%), Вахрушева М.А. (100%), Миронова А.Г. (100%), Шехерева Д.А. (100%), Кулакова О.В. (100%), Тимофеева С.Ю. (100%), Ахметова Л.Р. (100%), Закирова Н.Р. (100%), Агафонова О.В. (100%), Муратова А.Р. (100%), Сибгатуллина Л.И. (100%), Подьячева Ч.Г. (100%).

Общий процент занятости по школе составляет 78%. Наблюдается повышение общего процента занятости по школе по сравнению с прошлым учебным годом на 0,9%.

В ходе проверки выявлено:

1. Учащиеся не всех классов вовлечены в систему дополнительного образования.

| Класс | Классный руководитель | Количество учащихся | Посещают кружки и секции | Не посещают кружки | Наличие справок | % |
|-------|-----------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|------|
| 1а | Миронова А.Г. | 32 | 32 | 0 | 11 | 100% |
| 1б | Вахрушева М.А. | 33 | 33 | 0 | 10 | 100% |
| 1в | Закирова Н.Р. | 33 | 33 | 0 | 8 | 100% |
| 2а | Муратова А.Р. | 28 | 28 | 0 | 22 | 100% |
| 2б | Тимофеева С.Ю. | 25 | 25 | 0 | 15 | 100% |
| 2в | Хисамова З.Г. | 24 | 24 | 0 | | 100% |
| 2г | Мисбахова Л.И. | 27 | 10 | 17 | 7 | 37% |
| 3а | Зарипова З.И. | 25 | 13 | 12 | 9 | 52% |
| 3б | Антонова С.Ф. | 26 | 22 | 4 | 20 | 85% |
| 3в | Зилакова Т.В. | 20 | 20 | 0 | 8 | 100% |
| 3г | Вахитова Г.М. | 25 | 25 | 0 | 5 | 100% |
| 4а | Заболотских Е.В. | 27 | 24 | 3 | 11 | 89% |
| 4б | Агафонова О.В. | 29 | 29 | 0 | 12 | 100% |
| 4в | Хубатова Р.И. | 22 | 21 | 1 | 8 | 95% |
| 4г | Кулакова О.В. | 26 | 26 | 0 | 6 | 100% |
| 5а | Галиева З.И. | 28 | 22 | 6 | 6 | 79% |
| 5б | Фатыхова А.Ф. | 27 | 20 | 7 | 5 | 74% |

| | | | | | | |
|----|-------------------|------------|------------|----|----|------------|
| 5в | Гайнутдинова А.Р. | 26 | 26 | 0 | 2 | 100% |
| 6а | Хайдаршина Л.Н. | 22 | 12 | 12 | 5 | 50% |
| 6б | Аписарова Т.Ю. | 24 | 13 | 10 | 0 | 54% |
| 6в | Губаева Э.Р. | 22 | 6 | 16 | 3 | 27% |
| 7а | Шарифьянова И.М | 22 | 7 | 14 | 0 | 33% |
| 7б | Сабирова Д.Р. | 25 | 10 | 15 | 0 | 40% |
| 7в | Фатхуллина Ф.Н. | 27 | 7 | 18 | 0 | 28% |
| 8а | Нямаева М.М. | 23 | 14 | 9 | 0 | 61% |
| 8б | Гариева Г.В. | 24 | 13 | 11 | 1 | 54% |
| 8в | Латыпова Г.Р. | 25 | 14 | 11 | 3 | 56% |
| 8г | Ядрова О..В. | 24 | 9 | 15 | 5 | 38% |
| 9а | Сибгатуллина Л.И. | 24 | 23 | 0 | 23 | 100% |
| 9б | Подъячева Ч.Г. | 24 | 24 | 0 | 24 | 100% |
| 9в | Ахметова Л..Р. | 23 | 23 | 0 | 23 | 100% |
| 9г | Шехерева Д.А. | 23 | 23 | 0 | 23 | 100% |
| | Итого | 815 | 631 | | | 78% |

2. В системе дополнительного образования заняты 631 обучающихся, что составляет 78 % от общего количества учащихся школы (815 обучающихся). По сравнению с данными по занятости на 30 ноября прошлого года идет снижение занятости на 6 %.

Сравнительный анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения в 2019 году

370 обучающихся занимаются в одном объединении (46%), 261 обучающийся посещают 2 объединения и более (32%), что свидетельствует о целенаправленной воспитательной работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования с ученическим коллективом.

Количество детей состоящих на учете- 15 , посещают кружки и секции 9 учащихся (60%) . Не заняты в кружках и секциях Асланова З., Стасенко Н., Микрюкова А., Маннапов Т., Галиев А., Иванов М. Занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

| №п/п | Ф.И.О. | ОУ, класс | Наименование посещаемого учреждения | Ф.И.О. тренера, руководителя кружка, секции |
|------|----------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Мухаметьянова Зарина Рустамовна | КШ №49, 8 Г | ОППН «Гепард», ШСУ | Нямаева М.М. |
| 2 | Асланова Зарина Вильдановна | КШ №49 | Не посещает | |
| 3 | Хайруллин Никита Александрович | КШ №49 | Футбол | Ханенко М.И. |
| 4 | Калачиков Егор Олегович | КШ №49, 9г | ОФП | Сабиров Р.М. |
| 5 | Пеньковцев Дмитрий Александрович | КШ №49, 9г | ОФП | Сабиров Р.М. |
| 6 | Мугайнетдинов Ранис Ренатовч | КШ №49 | ОФП | Сабиров Р.М. |
| 7 | Стасенко Николай Юрьевич | КШ №49 | Не посещает | |
| 8 | Микрюкова Ольга Михайловна | КШ №49 | Не посещает | |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| 9 | Маннапов Тимур Айратович | КШ №49, 8 в | Не посещает | |
| 10 | Галиев Александр Артемович | КШ №49 | Не посещает | |
| 11 | Иванов Максим Сергеевич | КШ №49, 8г | Не посещает | |
| 12 | Шиллер Данила Алмазович | КШ №49, 4 г | Творчество и техника | Кулакова О.В. |
| 13 | Дубовик Герта Андреевна | КШ №49. 8а | ОППН «Гепард», ШСУ | Нямаева М.М. |
| 14 | Дмитриев Владиславович | КШ №49 | Футбол | Ханенко М.И. |
| 15 | Мальцев Никита Андреевич | КШ №49 | Каратэ | Кривинец К.Г. |

Обучающихся с ОВЗ - 10, заняты в кружках и секциях 7 (71%), не заняты 3.

| | | | всего | Занимается объединении | |
|----|--|------|-----------|---------------------------|--------|
| | | | | бесплатно | платно |
| 1 | Всего детей в школе | Чел. | 811 | | |
| 2 | Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете | Чел. | 6 | 5 | |
| 3 | % от общего количества детей в данной категории | % | 71 | | |
| 4 | Кол-во детей, состоящих на учете в КДН, ПДН | Чел. | 5 (3 СОП) | 0 | |
| 5 | Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Чел. | 17 | 7 | |
| 6 | % от общего количества детей в данной категории | % | 41% | | |
| 7 | Кол-во детей с ограниченными возможностями | Чел. | 10 | 7 | |
| 8 | Кол-во детей в школе занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ, иных организаций | Чел. | 631 | | |
| 9 | Кол-во детей занимающихся в одном объединении | Чел. | 370 | | |
| 10 | Кол-во детей занимающихся в двух и более объединениях | Чел. | 261 | | |
| 11 | Кол-во детей занимающихся в <u>школьных кружках</u> | Чел. | 375 | | |
| 12 | Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений <u>подведомственных Министерству образования и науки РТ</u> | Чел. | 114 | | |
| 13 | Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях <u>учреждений подведомственных Министерству культуры РТ</u> | Чел. | 32 | | |

| | | | | | |
|----|---|------|-----|--|--|
| 14 | Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях <u>учреждений подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту, туризму РТ</u> | Чел. | 110 | | |
| 15 | Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, <u>студиях некоммерческих организаций.</u> | Чел. | 60 | | |
| 16 | Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях <u>коммерческих организаций</u> | Чел. | 63 | | |
| 17 | Количество учащихся школы, не посещающих кружки, объединения дополнительного образования детей | Чел. | 180 | | |

4. Наибольшее предпочтение учащиеся отдают объединениям

- спортивным объединениям;
- военно-патриотическим объединениям;
- художественной направленности ;
- декоративно-прикладного искусства;
- музыкальные школы и вокальные объединения учащихся;

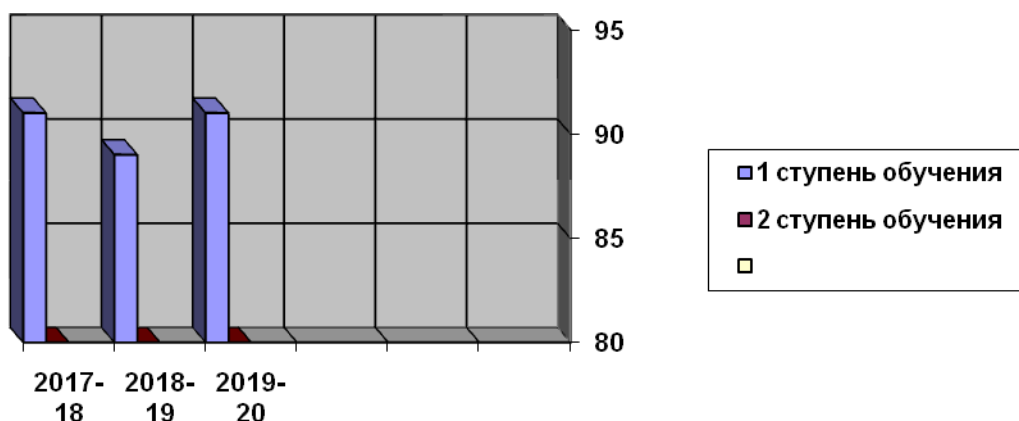
В школьных кружках занимается:

| Название кружка | Количество участников | | |
|---|-----------------------|---------|-------|
| | 1-4 кл. | 5-9 кл. | Всего |
| Вокал | 15 | 15 | 30 |
| Хореография | 202 | 15 | 217 |
| Каратэ | 30 | 15 | 45 |
| ОФП | | 93 | |
| Отряд профилактики правонарушений «Гепард» | | 15 | 15 |
| Юный инспектор дорожного движения | 15 | | 15 |
| Футбол | | 15 | 15 |
| Баскетбол | | 15 | 15 |
| По страницам истории. | | 15 | 15 |
| Орден милосердия | | 15 | 15 |
| Парадные расчеты | | 15 | 15 |
| Техническое моделирование | 15 | | 15 |
| Скрапбукинг (бумажная пластика). Начальное техническое творчество и моделирование | 15 | | 15 |
| Юный техник | | 15 | 15 |
| ИЗО студия | | 15 | 15 |
| Самodelкин. Начальное техническое творчество и моделирование | 45 | | 45 |
| Английский язык | 98 | | 98 |
| Семьеведение | 30 | | 30 |
| Юная армия | | 15 | 15 |
| Хореография | | 15 | 15 |
| Орден милосердия | 15 | | 15 |
| Школьный совет учащихся | | 15 | 15 |
| | 495 | 288 | 690 |

Выводы:

1. Проведя сравнительный анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, были сделаны следующие выводы:
100% занятость - 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3в, 3г, 4б, 4г, 5в, 6а, 9а, 9б, 9в, 9г
90-97% занятости – 4в
80-89% занятости-3б,4а
50-79% занятости- 6а, 6б, 8б, 8в, 5а, 5б, 8а, 3а
35-49% занятости- 8г, 7б, 2г
25-34% занятости -7в, 7а, 6в
2. Занятость на начальной ступени обучения 91% (89%) , занятость в старшей школе 65% (прошлый год 75%).

3. Сравнительная диаграмма занятости учащихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения 2017/18- 2019-20 учебный год



Рекомендации:

1. Отметить работу классных руководителей за целенаправленную работу по привлечению учащихся в систему доп. образования 1а (Миронову А.Г.), 1б (Вахрушеву М.А.), 1в (Закирову Н.Р.), 2а (Муратову А.Р.), 2б (Тимофееву С.Ю.), 2в (Хисамову З.Г.), 3в (Зилакову Т.В.), 3г (Вахитову Г.М.), 4б (Агафонову О.В.), 4г (Кулакову О.В.), 5в (Гайнутдинову А.Р.).
2. Классным руководителям 2г (Мисбахова Л.И.), 3а (Зарипова З.И.), 5а (Галиева З.И.), 5б (Фатыхова А.Ф.), 6б (Гарифуллина Г.Н.), 6в (Губаева Э.Р.), 7а (Шарифьянова И.М.), 7б (Сабирова Д.Р.), 7в (Фатхуллина Ф.Н.), 8а (Нямаева М.М.), 8б (Гариева Г.В.), 8г (Ядрова О.В.) обратить внимание на занятость учащихся класса во внеурочное время и провести соответствующую работу по привлечению учащихся в кружки и секции. Довести охват занятости учащихся в кружках и секциях до 80%.
3. Отметить классных руководителей, повысивших процент занятости обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом: 3б (Антонову С.Ф.), 8б (Гариеву Г.В.)
4. Объявить замечание классным руководителям, понизившим процент занятости обучающихся по сравнению с прошлым годом: 7в (Фатхуллиной Ф.Н.), 6в (Губаевой Э.Р.), 6а (Хайдаршиной Л.Н.), 7а (Шарифьяновой И.М.), 8г (Ядровой О.В.), 8в (Латыповой Г.Р.)
Данным классным руководителям вести целенаправленную работу по увеличению числа учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования.

5. Классным руководителям 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в, 8г сдать справки о занятости в кружках и секциях в срок до 20.12.19 г.
6. Классным руководителям Латыповой Г.Р., Шехеревой Д.А., Ахметовой Л.Р., Хайдаршиной Л.Н., Кулаковой О.В., Нямаевой М.М., Ядровой О.В., взять под строгий контроль занятость обучающихся «группы риска», также вести целенаправленную работу с детьми данной категории по привлечению в систему доп. образования.

Этот год, был насыщен воспитательными мероприятиями. В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

День Знаний. В мероприятии приняли участие: Фурсова К., Хасаншина А., Сафин Д., Кашапова А., Шарипова А., учащиеся 2 б класса(танцевальный коллектив). Подготовили мероприятие зам.директора по ВР Подъячева Ч.Г., педагог-организатор Сабирова Д.Р и музыкальный руководитель Никитина С.В.

Выборы спикера ШСУ. Свои кандидатуры представили: Муратова Э.,Савдирякова Е., Хусейнова А., Хабарова Р. Спикером школы сталаСавдирякова Е., место депутата ГСУ заняла – Муратова Э.

Праздничная программа ко Дню Учителя. Участие приняли певцы и танцоры, которые занимаются в различных кружках: танцевальный коллектив 2 б класса, дуэт девочек 5 б класса, Матросова В., Кобзов В., Куминов И., Шарипова К., танцевальный коллектив 7 а класса. Подготовили мероприятиезам.директора по ВР Подъячева Ч.Г., музыкальный руководитель Никитина С.В. и педагог-организатор Сабирова Д.Р.

Праздничная программа ко Дню Матери. С номерами выступили: танцевальный коллектив 2б класса, Хасаншина А., танцевальный коллектив 7 а класса, Кобзов В, Матросова В., Кашапова А., дуэт девочек 5 б класса, Шарипова К. Подготовили мероприятиезам.директора по ВР Подъячева Ч.Г, музыкальный руководитель Никитина С.В. и педагог-организатор Сабирова Д.Р.

Праздничная программа ко Дню Пожилого человека. Приняли участие: КобзовВ.,дуэт девочек 5 б класса., танцевальный коллектив 7 а класа, танцевальный коллектив 2 б класа, Хасаншина А., Сафин Д. Подготовили мероприятие музыкальный руководитель Никитина С.В. и педагог-организатор Сабирова Д.Р.

КТД «Новогодний переполох» и праздничное новогоднее представление. Оформлением конкурсного кабинета 408 занимались Гайнутдинова А.Р, Фатыхова А.Ф., Хайдаршина Л.Н.,Селиванова И.В., Губаева Э.Р., Сибгатуллина Л.И. Оформлением холла на 1 этаже занимались учителя начальных классов. В оформлении фотозоны приняли участие Хайдаршина Л.Н., Губаев А.Р., Ножкин Д.В, Гайсин Б.И. В новогоднем представлении приняли участие Хасаншина А., Галимуллина А., Пашин А., Муратова Э., Куминов И., Шарипова К., офицер-воспитатель Давыдов Р.Х. Подготовили мероприятие зам.директора по ВР Подъячева Ч.Г., педагог-организатор Сабирова Д.Р.

Акция «Мы за ЗОЖ». Учащиеся, состоящие в ШСУ, проведя эксперимент с яйцом и спиртом, показали, как пагубно влияет алкоголь на организм человека.

Акция «Засветись».Депутат ШСУ во главе со спикером провели профилактические беседы, классные часы, викторины, посвященные ношению светоотражающих элементов в начальных, средних классах нашей школы, осветив правила безопасного поведения на дорогах, правила безопасного перехода проезжей части, а также правила ношения светоотражающих элементов. На классных часах учащимся были продемонстрированы презентации и видеоролики на тему различных видов светоотражающих элементов и безопасности дорожного движения.

«100-л«100 летие со дня образования ТААСР» Активистами ШСУ проводились классные часы для участвующих школы. Темой классных часов была 100-летие образования Татарской АССР. Создание и становление Республики Татарстан.В данной теме активисты ШСУ осветили учащимся такие вопросы как история Татарстана, население, религия и многое другое.

Конкурс «Мир профессий» .В конкурсе принимали участие учащиеся с 4 по 8 классы.

Победителями стали учащиеся 8 а класса с профессией «Строитель».

Конкурс военно-патриотической песни для 1-4 классов. В преддверии празднования 75-летней годовщины победы в Великой Отечественной войне прошел отборочный тур конкурса «Битва хоров». Участие приняли все классы начальной школы. Нужно отметить серьезный подход всех участников к выступлению.

Школьный этап конкурса «Без берге». В конкурсе приняли участие: 1а, 1 б, 1в, 2а, 4в, 4 г, 5а, 5б, 5в, 6в, 7а, 8в, 9а классы. Ученики показали самые разнообразные таланты.

Мероприятие, посвященное 31 годовщине вывода советских войск из Афганистана. Мероприятие подготовила офицер-воспитатель Галиева З.И. Состоялась встреча с подполковником запаса, участником Афганской войны Иваниловым И.Г. Участие приняли 5-7 классы.

Концерт ко Дню Защитника Отечества. Участие принимали учащиеся 2 а класса, 2 б класса, 4 а класса, 4г класса, 4 б класса, Кашапова А., Шарипова К. Подготовили мероприятие зам.директора по ВР Подъячева Ч.Г., музыкальный руководитель Никитина С.В., педагог-организатор Сабирова Д.Р.

Концерт к Международному Женскому дню. Участие в программе приняли: 4а класс, 4 в класс, девочки начальной школы (показ мод), дуэт девочек 5 б класса, Шарипова А., Шарипова К, музыкальный коллектив 1 в класса, Матросова В, Куминов И, танцевальный коллектив 7а класса, Кобзов В., офицеры-воспитатели Давыдов Р.Х., Дусмеев И.А. Подготовили мероприятие зам.директора по ВР Подъячева Ч.Г., музыкальный руководитель Никитина С.В. и педагог-организатор Сабирова Д.Р.

Акция «Весенний портрет». В рамках празднования Международного женского дня учащиеся МАОУ «Кадетская школа №49» приняли участие в одном из мероприятий Российского движения школьников, а именно в республиканской акции «Весенний портрет». Учащиеся 4 классов участвовали в конкурсе рисунков «Портрет в весенних тонах», где дети рисовали портреты своих любимых мам, бабушек, сестер.

В течение года были организованы консультации для руководителей команд на базе учреждений дополнительного образования (ДЮЦ №14, ДДТ № - 15, ГДТДиМ №1, ДЭБЦ №4, ЦДТТ №5, ЦДТ №16.). В рамках данного направления работы уделялось также внимание осуществлению самообразовательной деятельности классных руководителей.

Классы принимали участие в городских программах и занимали в них призовые места: 2а-1 грамота, 2в- 1 грамота, 3г-2 грамоты, 4б- 1 грамота, 5б- 2 грамоты, 5в- 5 грамот, 7а- 4 грамоты, 8б-1 грамота, 8в-1 грамота.

По итогам участия в городских программах 2019-2020 года, команды школы заняли следующие места:

«Безопасное колесо» - 4г- 1, 2 место

«Мин татарчасойлэшэм»- 2в-3 место, 3г- 3 место

«Татарстан хэзинэлэре»- 5б-1 место, 5в-1,3 место

«Патриоты Челнов»- 7а- 1, 2 место

«Диалог»-8б-3 место

«Самостоятельные дети»-8в-3 место

В республиканских конкурсах наши ребята так же участвовали и занимали призовые места:

2б-1 грамота в региональном конкурсе, 3б- 1 грамота в региональном конкурсе, 4а- 6 грамот в региональных конкурсах, 4 г-2 грамоты в региональных конкурсах, 5б-1 грамота в республиканском конкурсе, 5в-1 грамота в республиканском конкурсе, 8б- 2 грамоты в республиканских соревнованиях, 8в- 3 грамоты в республиканских конкурсах, 9б-1 грамота в республиканских соревнованиях.

Педагоги школы так же участвовали в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

Шаязданов Р.В.- 3 раза становился победителем в городских соревнованиях, 3 раза в

республиканских. Фатхуллина Ф.Н принесла школе 2 грамоты за победу в городских конкурсах. Под руководством Селивановой И.В., ребята заработали 1 грамоту в городских конкурсах, 4 – республиканских и 7 всероссийских. Ахметова Л.Р. принесла школе 2 республиканских места и 3 международных. Галиева З.И. заработала 1 городскую и 1 республиканскую грамоты. Под руководством Никитиной С.В. певцы принесли школе 3 городские грамоты и 3 республиканские. Латыпова Г.Р. 2 раза стала победителем в республиканских конкурсах. У Гайнетдиновой А.Р. 2 городские грамоты. Галиева Г.В. принесла школе 1 республиканскую грамоту. Фатыхова А.Ф. 1 городскую грамоту. Команда Селивановой В.М. принесла школе 1 городскую грамоту в 15 сезоне «Магии интеллекта». Шарифьянова И.М. принесла школе 4 городские грамоты.

Активисты ШСУ принимали активное участие в программах и акциях, проводимых Городским Советом учащихся в таких как: смена «Траектория ГСУ», ФЮГ (форум юных граждан), IQ-zone», мастер-класс по созданию электронной газеты, акция «Письмо ветерану», проект «BookCrossing», «Апрельские чтения», «Город Мира», «Акустический вечер».

В рамках военно-патриотического воспитания в школе прошли следующие мероприятия:

- Всероссийский урок Мира
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»
- Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций
- День гражданской обороны
- День народного единства
- Несение учащимися 7-9 классов Вахты Памяти на Посту № 1
- Экскурсия учащихся 4-7 классов на ПОСТ № 1
- Конкурс боевых листов
- Военно-патриотическая игра «Зарница», 1-8 классы
- Смотр строя и песни
- Митинги у обелиска в 50 к-се

В течение 2019 года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня. По итогам года имеются 91 грамот и дипломов:

Всероссийский уровень - 10 грамот;

Региональный и республиканский уровень - 44 грамот;

Муниципальный уровень - 37 грамот;

Достижениям различного уровня

| Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место) |
|--|
| Всероссийский конкурс рисунков, посвященного году Л.Н.Толстого, номинация «Графика» (Селиванова И.В.) 2,2, 3 место |
| Победитель всероссийского конкурса И жизнью смерть была побеждена», номинация «Дети блокады» (Селиванова И.В.) 2,2,3 место |

| Победители Республиканского уровня (указать название и место) |
|---|
| 3 место в 3 региональном конкурсе детских проектов «Добрый Татарстан», номинация «Дети-детям» (Гайнеева, Щепетова, Гайнутдинова) |
| Лауреат регионального конкурса творческих работ «Мой Татарстан», номинация «Фотография» (Латфуллина, Хубатова) |
| 1 степени в открытом региональном фестивале-конкурсе национального татарского искусства «Бэхетйолдызы», номинация «Вокал-соло» (Фурсова, Закирова) |
| 3 место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященных Дню оружейников России (ВПК Юнармия-Барс, Валеев) |
| 1 место в личном первенстве среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященная |

| |
|---|
| Дню оружейников России, номинация «Снаряжение магазина» (Хлыстова, Валеев) |
| 2 место в командном первенстве военизированной эстафете среди учащихся кадетских школ 8-9 классов РТ, посвященной Дню оружейников России (Град, Давыдов) |
| 1 место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди учащихся кадетских школ 8-9 классов РТ, посвященной Дню оружейников России (Юнармия-Арсенал, Зарипов) |
| 1 место в командном первенстве военизированной эстафете среди учащихся кадетских школ 8-9 классов РТ, посвященной Дню оружейников России (Арсенал, Зарипов) |
| 2 место в командном первенстве военизированной эстафете среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященной Дню оружейников России (Сапсан, Зарипов) |
| 3 место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященных Дню оружейников России (Юнармия-Сапсан, Зарипов) |
| 3 место в командном первенстве военизированной эстафете среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященной Дню оружейников России (Барс, Валеев) |
| 1 место в личном первенстве среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященная Дню оружейников России, номинация «Оружейники и стрелковое оружие России» (Исхаков, Зарипов) |
| 1 место в личном первенстве среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященная Дню оружейников России, номинация «Разборка и сборка АКМ» (Мамонтов, Зарипов) |
| 1 место в личном первенстве среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященная Дню оружейников России, номинация «Оружейники и стрелковое оружие России» (Маратканова, Валеев) |
| 1 место в личном первенстве среди учащихся кадетских школ 6-7 классов РТ, посвященная Дню оружейников России, номинация «Снаряжение магазина АКМ» (Муратова, Зарипов) |
| 1 место в номинации «Вокал-соло» в открытом Республиканском фестивале-конкурсе национального татарского искусства «Бэхетйолдызы» (Фурсова К, Закирова Н.Р., 4в) |
| 2 место в номинации «Вокал-соло» в открытом Республиканском фестивале-конкурсе национального татарского искусства «Бэхетйолдызы» (Кашапова А. Никитина С.В.) |
| 3 степени лауреат в республиканском фестивале-конкурсе «Созвучие», номинация «Вокал-соло» (Шарипова А., Никитина С.В.) |
| 3 степени лауреат в республиканском фестивале-конкурсе «Созвучие», номинация «Вокал-соло» (Кашапова А., Никитина С.В.) |
| 1 место во 2 региональной конференции И.Л. Литвинова (Гариева Г.В.) |
| 3 место в дисциплине «Бег на 60 метров» в рамках 15 открытого слета военно-патриотических клубов РТ (Храмова А., Зарипов Р.И.) |
| 1 место в дисциплине «Бег на 1 км» в рамках 15 открытого слета военно-патриотических клубов РТ (Храмова А., Зарипов Р.И.) |
| 3 место в Республиканском конкурсе «Поздравление Деду Морозу», номинация «Символ года» (Латфуллина Л., Хубатова Р.И.) |
| 1 место в чемпионате и первенстве РТ по всестилевому каратэ, пгт Балтаси (Актаев В, Кривенец П.М.) |
| 1 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Мофтахов Н., Кривенец П.М.) |
| 1 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Ахатов А., Кривенец П.М.) |
| 1 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Шарипов А., Кривенец П.М.) |
| |
| |
| 1 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Горбунов Д., Кривенец П.М.) |
| 2 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Демидов Г., Кривенец П.М.) |
| 2 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Хайруллин К., Кривенец П.М.) |
| 3 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Нуриев К., Кривенец П.М.) |

| |
|--|
| 3 место в 25-м первенстве РТ по каратэ Кекусинкай, пгт Балтаси (Гисматуллин А., Кривенец П.М.) |
| 1 место на турнире «Белый тигр» по всестилевому каратэ (Шарипов А, Кривенец П.М.) |
| 1 место на турнире «Белый тигр» в рамках учебно-тренировочных поединков (Хайруллин К., Кривенец П.М.) |
| 1 место на турнире «Белый тигр» по всестилевому каратэ (Демидов Г., Кривенец П.М.) |
| 1 место на турнире «Белый тигр» по всестилевому каратэ (Актаев В., Кривенец П.М.) |
| 2 место на турнире «Белый тигр» по всестилевому каратэ (Хайруллин К., Кривенец П.М.) |
| 2 место на турнире «Белый тигр» в рамках учебно-тренировочных поединков (Шарипов А., Кривенец П.М.) |
| 1 место на турнире «Белый тигр» в рамках учебно-тренировочных поединков (Демидов Г., Кривенец П.М.) |
| 2 место на турнире «Белый тигр» в рамках учебно-тренировочных поединков (Гисматуллин А., Кривенец П.М.) |
| 3 место на турнире «Белый тигр» в рамках учебно-тренировочных поединков (Нуриев К., Кривенец П.М.) |
| Участие в республиканском семинаре «Постановочная работа в детском хореографическом коллективе: традиции и инновации» (Никитина С.В.) |
| 3 степени в конкурсе «Английская песня» (Матросова В, Никитина С.В.) |
| Лауреат 3 степени 8 республиканских научно-практических чтений им. А.С. Тайсина (Никитина С.В.) |
| 2 степени в открытом республиканском конкурсе «Музыкальный звездопад» (Кашапова А., Никитина С.В.) |
| 2 степени в открытом республиканском конкурсе «Музыкальный звездопад» (Шарипова А., Никитина С.В.) |
| 3 степени региональной научно-практической конференции «Лабиринты финансовой грамотности» в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» (Чулкова В, Фокеева О.В.) |
| 3 степени региональной научно-практической конференции «Путешествие в мир финансов» в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» (команда «КШ №49», Фокеева О.В.) |
| 2 место 1 республиканской конференции Фанни-гамали (Гариева Г.В.) |
| 3 место 1 республиканской конференции Фанни-гамали (Фатыхова А.Ф.) |
| 3 место 1 республиканской конференции Фанни-гамали (Гайнетдинова А.Р.) |
| Лауреат 2 регионального конкурса , посвященного А. Халимову (Гариева Г.В.) |

| |
|---|
| Победители городского уровня (указать название и место) |
| 1 место в дисциплине «Бег на 1 км» в рамках 15 Открытого слета военно-патриотических клубов РТ (Храмова Алена 9б, Зарипов) |
| 3 место в дисциплине «Бег на 60 метров» в рамках 15 Открытого слета военно-патриотических клубов РТ (Храмова Алена 9б, Зарипов) |
| 2 место в командном первенстве городского отборочного тура военизированной эстафеты среди учащихся кадетских школ 6-7 классов Автозаводского района, посвященной «Дню оружейника России», проводимого в рамках реализации военно-патриотического движения «Юнармия» (команда Сапсан, Зарипов) |
| 1 место в командном первенстве городского отборочного тура военизированной эстафеты среди учащихся кадетских школ 8-9 классов Автозаводского района, посвященной «Дню оружейника России», проводимого в рамках реализации военно-патриотического движения «Юнармия» (команда Град, Давыдов) |
| 1 место в командном первенстве городского отборочного тура военизированной эстафеты среди учащихся кадетских школ 6-7 классов Автозаводского района, посвященной «Дню оружейника России», проводимого в рамках реализации военно-патриотического движения |

| |
|--|
| «Юнармия» (команда Барс, Валеев) |
| 2 место в командном первенстве городского отборочного тура военизированной эстафеты среди учащихся кадетских школ 8-9 классов Автозаводского района, посвященной «Дню оружейника России», проводимого в рамках реализации военно-патриотического движения «Юнармия» (команда Арсенал, Зарипов) |
| 1 место в соревнованиях, посвященных «Дню оружейников России», среди учащихся 6-7 классов (Юнармия-Барс, Валеев) |
| 1 место в соревнованиях, посвященных «Дню оружейников России», среди учащихся 8-9 классов (Юнармия-Арсенал, Зарипов) |
| 2 место в соревнованиях, посвященных «Дню оружейников России», среди учащихся 6-7 классов (Юнармия-Сапсан, Зарипов) |
| 2 место в соревнованиях, посвященных «Дню оружейников России», среди учащихся 8-9 классов (Юнармия-Град, Давыдов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по тестам «Оружейники и стрелковое оружие России» среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Левашкина Анна, 9а класс, Зарипов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по разборке-сборке ММГ автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Храмова Алена, 9б, Зарипов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Исмагилова Алия, 9б, Зарипов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по тестам «Оружейники и стрелковое оружие России» среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Левашкина Анна, 9а класс, Зарипов) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по тестам «Оружейники и стрелковое оружие России» среди учащихся кадетских школ 6-7 классов (Хамидуллин Эмиль, 7б, Валеев) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по снаряжению магазина автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 6-7 классов (Хлыстова Милана, 7б, Валеев) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по разборке-сборке ММГ автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 6-7 классов (Сосновский Ян, 7б, Валеев) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по тестам «Оружейники и стрелковое оружие России» среди учащихся кадетских школ 6-7 классов (Четвертных Артемий, 8б, Зарипов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по снаряжению магазина автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Колупаев Никита, 8б, Зарипов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по разборке-сборке ММГ автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Мамонтов Илья, 8б, Зарипов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Исхаков Данил, 8б, Зарипов) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся кадетских школ 6-7 классов (Владимиров Глеб, 6а, Валеев) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по тестам «Оружейники и стрелковое оружие России» среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Сорин Сергей, 9в, Давыдов) |
| 2 место в личном первенстве городского отборочного тура по снаряжению магазина автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Муратова Эльвина, 8б, Зарипов) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по снаряжению магазина автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Валеев Ранэл, 9в, Давыдов) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по разборке-сборке ММГ автомата АК-74 среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Шайхетдинов Руслан, 9в, Давыдов) |
| 1 место в личном первенстве городского отборочного тура по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся кадетских школ 8-9 классов (Граб Александр, 9в, Давыдов) |
| Благодарственное письмо за качественную подготовку команды к участию в Открытом |

| |
|---|
| первенстве РТ, посвященном 100-летию со Дня Рождения В.В.Талахина (Зарипов) |
| Благодарственное письмо за качественную подготовку команды к участию в Открытом первенстве РТ, посвященном 100-летию со Дня Рождения В.В.Талахина (Валеев) |
| Благодарственное письмо за качественную подготовку команды к участию в Открытом первенстве РТ, посвященном 100-летию со Дня Рождения В.В.Талахина (Давыдов) |
| 1 место в Открытом первенстве РТ, посвященном 100-летию со Дня Рождения В.В.Талахина (Град, Давыдов) |
| Лауреат 2 степени городского конкурса детских рисунков «Краски осени», номинация «Рисунок» (Хизбуллина Камилла, Селиванова И.В.) |
| 2 место в городском конкурсе рисунков «Музеи мира» (Васильева Азалия, Селиванова И.В.) |
| 3 место в городском конкурсе рисунков «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!» (Шакирова Хамза, Селиванова И.В.) |
| 1 место в игровой программе «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской программы «В нашу гавань заходили корабли», номинация «Самая находчивая» (команда «Чайки», 3в, Хубатова) |
| 1 место в игровой программе «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской программы «В нашу гавань заходили корабли», номинация «Самая дружная компания» (команда «Хранители природы», 4б, Вахрушева) |
| 1 место в игровой программе «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской программы «В нашу гавань заходили корабли», номинация «Самая позитивная компания» (команда «Зеленые ладошки», 3г, Кулакова) |
| 1 место в игровой программе «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской программы «В нашу гавань заходили корабли», номинация «Самая спортивная компания» (команда «Юные экологи», 3б, Агафонова) |
| 1 место в игровой программе «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской программы «В нашу гавань заходили корабли», номинация «Самая веселая компания» (команда «Эрон», 3а, Заболотских) |
| 3 место в конкурсе открыток «Из детских рук – частичку теплоты» (отряд «Дружные ребята» 4в, Закирова) |
| 2 место в квест-игре «Один за всех и все за одного» в рамках городской программы «СНТ» (отряд «Дружные ребята», Закирова, Вахрушева) |
| 1 место в конкурсе открыток «Из детских рук – частичку теплоты» (отряд «Дружные ребята» 4б, Вахрушева) |
| 3 место в конкурсе поделок «С любовью и благодарностью», номинация «Вязаные цветы» (Савдирякова, Капкачева, Гариева) |
| 1 место в конкурсе поделок «С любовью и благодарностью», номинация «Цветы из бумаги и картона» (Хайруллин, Галлямова, Латыпова) |
| Победа в номинации «Инженер 21 века» в тренингово-командной игре «Инженер будущего», (команда, Ахметова) |
| Победа в номинации «Технологический прорыв» в тренингово-командной игре «Инженер будущего», (команда, Ахметова) |
| 1 место в городской акции «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел» (отряд «Юные патриоты», Гайнутдинова) |
| 3 место в городской акции «Серебряный возраст» (отряд «Юные патриоты», Гайнутдинова) |
| 2 место в городском конкурсе авторских проектов «Доброгод», номинация «Дети-детям» (Гайнеева, Щепетова, Гайнутдинова) |
| 1 место в городском конкурсе «Алиш и дети» (Гаврилова, Закирова) |
| 2 место в городском фестивале творчества «Любимый город» (Фатхуллина) |
| 1 место в конкурсе поделок «С любовью и благодарностью», номинация «Цветы из бумаги и картона» (Хайруллин, Галлямова, Латыпова) |
| 3 место в конкурсе поделок «С любовью и благодарностью», номинация «Вязаные цветы» (Савдирякова, Капкачева, Гариева) |
| 3 место в номинации «Вокальное исполнение» в рамках 17 фестиваля детского |

| |
|---|
| самодеятельного творчества «На экваторе лета» (Кобзов В., Никитина С.В.) |
| 1 место в конкурсе Алиш и дети» (Гаврилова А., Закирова Н.Р., 4в) |
| 3 место в конкурсе Алиш и дети» (Беликова В., Закирова Н.Р., 4в) |
| 2 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Мои права сегодня и завтра» (Александров Д., Вахрушева М.А., 4б) |
| 2 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Мои права сегодня и завтра» (Бубекова Е., Вахрушева М.А., 4б) |
| 2 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Мои права сегодня и завтра» (Заслонова А., Вахрушева М.А., 4б) |
| 3 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «С законом шутки плохи» (Заслонова А., Вахрушева М.А., 4б) |
| 3 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Мои права сегодня и завтра» (Антипова С., Вахрушева М.А., 4б) |
| 1 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Мои права сегодня и завтра» (Бурдин М., Вахрушева М.А., 4б) |
| 2 место в конкурсе детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «С законом шутки плохи» (Чайковская В., Вахрушева М.А., 4б) |
| 3 место в конкурсе рисунков «Будь бдительным на льду и на воде» (Валиуллина Э., Селиванова И.В.) |
| 3 место в конкурсе исследовательских работ «История татарского театра» в рамках городской досуговой программы «Диалог» (Демидова М., Гариева Г.В., 7б) |
| 3 место в конкурсе исследовательских работ «История татарского театра» в рамках городской досуговой программы «Диалог» (Шолик С., Гайнетдинова А.Р., 5а) |
| 3 место в номинации «В стиле техно», муниципальный конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» (Горобик А., Хисамова З.Г.) |
| 1 степени, 2 этап городской программы «Рубикон» (отряд ППН, Нямаева М.М.) |
| 1 степени, номинация «В здоровом теле здоровый дух» (отряд ППН, Нямаева М.М.) |
| 1 степени, номинация «Братский хват» (отряд ППН, Нямаева М.М.) |
| 2 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Игрушка на елку из всего, что есть под рукой» (Латфуллина Л., Хубатова Р.И.) |
| 2 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ Нового года» (Латфуллина Л., Хубатова Р.И.) |
| 2 степени, ИлхамлыКалэмшэхэрбэйгесендэжинуюлаган (Латфуллина Л., Хубатова Р.И.) |
| 3 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ Нового года» (Кулакова О.В., команда «Зеленые ладошки», 3г) |
| 1 место в благотворительной акции «Новогоднее чудо» (отряд «Неунывайки», Вахрушева М.А.) |
| 2 место в игре-викторине «По страницам любимых книг» в рамках городской программы «СНТ» (отряд «Неунывайки», Вахрушева М.А.) |
| Победитель в номинации «Умелые ручки» в городском конкурсе «Муса Джалиль как символ чести и мужества», 2г (Сагундуков К., Вахитова Г.М.) |
| Диплом 2 степени в городском конкурсе «Муса Джалиль как символ чести и мужества», 2г (Лифантьев К., Вахитова Г.М.) |

| |
|---|
| Победитель в номинации «Любимый стих» в городском конкурсе «Муса Джалиль как символ чести и мужества», 2г (Якубович С., Вахитова Г.М.) |
| 2 место в городском конкурсе рисунка «Музеи мира» (Васильева А., Селиванова И.В.) |
| 3 место в городском конкурсе рисунков «Мы за дружбу народов, мы против насилия» (Шакиров Х., Селиванова) |
| Победитель игровой программы «Игры народов мира» («Чайки», 3в, Хубатова Р.И.) |
| Победитель игровой программы «Игры народов мира» («Хранители природы», 4б, Вахрушева М.А.) |
| Лауреат 2 степени в номинации «Рисунок» городского конкурса «Краски осени» (Хизбуллина К., Селиванова И.В.) |
| Победитель в номинации «Самая веселая компания» игровой программы «Игры народов мира» в рамках программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Эрон», Заболотских Е.В.) |
| Победитель в номинации «Самая спортивная компания» игровой программы «Игры народов мира» в рамках программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Юные экологи», Агафонова О.В.) |
| Победитель в номинации «Самая позитивная компания» игровой программы «Игры народов мира» в рамках программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Зеленые ладошки», Кулакова О.В.) |
| Победа в номинации «Технологический прорыв» в тренингово - командной игре «Инженер будущего» (команда 8в, Ахметова Л.Р.) |
| Победа в номинации «Инженер 21 века» в тренингово - командной игре «Инженер будущего» (команда 8в, Ахметова Л.Р.) |
| 2 степени в городском фестивале творчества «Любимый город» (Фатхуллина Ф.Н.) |
| 1 место в конкурсе поделок «С любовью и благодарностью», номинация «Цветы из бумаги и картона» (Хайруллин М., Галлямова А., Латыпова Г.Р.) |
| 1 место в конкурсе «Дудлинг. Новый год» (Доценко А., Селиванова И.В.) |
| 2 место в конкурсе ситуативных фотозон «Жизнь как театр» (тимуровский отряд «Юные патриоты», Гайнутдинова А.Р.) |
| Победитель профессионального конкурса «Учитель года- 2019» в номинации «Традиции и новаторство» (Агафонова О.В.) |
| 3 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Игрушка на елку из всего, что есть под рукой» (Вахрушева М.А., команда «Хранители природы», 34б) |
| 2 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ Нового года» (семья Акименко, Агафонова О.В.) |
| 2 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ Нового года» (команда «Юные экологи», Агафонова О.В.) |
| 2 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Игрушка на елку из всего, что есть под рукой» (семья Федосеевых, Вахрушева М.А.) |
| 1 место в конкурсе плакатов «ПЭТ-бутылка. Мусор или вторсырье?» в рамках акции «Зеленый круг» (Захарова Ю.Ю., Закирова Ф.З.) |
| Лауреат 3 степени в городском конкурсе «Творчество без границ», номинация «Вокал. Соло.» (Матросова В., Никитина С.В.) |
| Лауреат 2 степени в городском конкурсе «Творчество без границ», номинация «Вокал. Соло.» (Кобзов В., Никитина С.В.) |
| Лауреат 2 степени в городском конкурсе «Творчество без границ», номинация «Танцевальный коллектив» (группа ба, Фокеева О.В., Никитина С.В.) |
| 1 степени в городском конкурсе «Творчество без границ», номинация «Вокал. Соло.» (Сибгатуллина А., Константинова О.В.) |

| |
|---|
| Лауреат 3 степени в городском конкурсе «Творчество без границ», номинация «игра на баяне» (Шаехов И., Константинова О.В.) |
| 1 место в конкурсе «Лучшая новогодняя маска» (Трушина Д., 9а) |
| Призер 1 этапа городской эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо» (команда «НЛО», Захарова Ю.Ю., Закирова Ф.З.) |
| 1 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ нового года» (семья Нуриевых, Заболотских Е.В.) |
| 1 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ нового года» (семья Фасхиевых, Заболотских Е.В.) |
| 2 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ нового года» (семья Суховерковых, Заболотских Е.В.) |
| 3 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Символ нового года» (семья Бармаковых, Заболотских Е.В.) |
| 3 место в семейном конкурсе поделок «Новогодние приключения Юнги» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...», номинация «Игрушка на елку из всего, что есть под рукой» (семья Гарифуллиных, Заболотских Е.В.) |
| 1 место в конкурсе информационных буклетов «Здоровым быть модно» в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети» (отряд «Кадеты», Ядрова О.В.) |
| 3 степени в акции «Единственной маме на свете», номинация «Цветы из бумаги» в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети» (отряд «Кадеты», Ядрова О.В.) |
| 3 место в акции «Поделись улыбкой» в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети» (отряд «Кадеты», Ядрова О.В.) |
| 2 место в городской военно-спортивной эстафете, посвященной 30-летию вывода войск из Афганистана (отряд «Юнармия», Давыдов Р.Х.) |
| 1 место в военно-спортивных соревнованиях «Тропа Боевого Братства» (команда «КШ №49», Зарипов Р.И.) |
| 1 место в военно-спортивных соревнованиях «Тропа Боевого Братства» (команда «КШ №49», Давыдов Р.Х.) |
| Лауреат 2 степени в муниципальном этапе республиканского конкурса «Новогодняя сказка», номинация «Изобразительное искусство» (Милова С., Селиванова И.В.) |
| Лауреат 3 степени в муниципальном этапе республиканского конкурса «Новогодняя сказка», номинация «Изобразительное искусство» (Баронова Е., Селиванова И.В.) |
| 1 место в благотворительной акции «Новогоднее чудо» (отряд «Наследники», Гариева Г.В.) |
| 2 место в игре «Наш край родной – Татарстан» в рамках городской программы «СНТ» (отряд «Юные наследники Татарстана», Латыпова Г.Р., Гариева Г.В.) |
| 1 место в благотворительной акции «Новогоднее чудо» (отряд «Дружные ребята», Закирова Н.Р.) |
| 3 место в конкурсе «Мин татарчасойлешем» (команда 9б, Фатыхова А.Ф.) |
| 2 место в городском конкурсе «Дергунчики», номинация «Кукла из ткани» (Игумнова В., Ахметова Л.Р.) |
| 3 место в акции «Единственной маме на свете», номинация «Поздравительная открытка» в рамках программы «СМС-дети» (Шигапова Э., Ядрова О.В.) |
| 2 место в военно-патриотической игре «Марш бросок» в рамках программы «СМС-дети» (отряд «Кадеты», Ядрова О.В.) |
| 3 степени в муниципальном этапе республиканского конкурса «Без Бергэ» в номинации «Хореография» (ба, Ядрова О.В., Фокеева О.В.) |
| 3 степени в муниципальном этапе республиканского конкурса «Без Бергэ» в номинации «Народный ансамбль» (ансамбль «Веснушки», Ядрова О.В., Никитина С.В.) |
| 1 место в военно-патриотической игре «Вперед, наследники» в рамках городской программы |

| |
|--|
| СНТ (76,в, Гариева Г.В., Латыпова Г.Р.) |
| 1 степени в конкурсе «Муса Джалиль как символ чести и мужества» (Абулкарамова А, Имамова Л., Ахметзянова С., Ахметзянов В., Ахметова Л.Р.) |
| 2 место в региональном фестивале «Творчество рядом с нами» (Борискин Н., Ахметова Л.Р.) |
| 3 степени муниципального этапа республиканского конкурса «Джалиловские чтения» в номинации «М. Джалиль на татарском» (Ганиуллин И., Хисамова З.Г.) |
| 3 место в конкурсе «В сказочной мастерской великого Пушкина», номинация «Рисунок» (Галеев Д., 2г, Вахитова Г.М.) |
| 3 место в конкурсе «В сказочной мастерской великого Пушкина», номинация «Поделка» (Сизов Р., 2г, Вахитова Г.М.) |
| 2 место в конкурсе «В сказочной мастерской великого Пушкина», номинация «Рисунок» (Якупов Б., 2г, Вахитова Г.М.) |
| 3 место в игре «Творческая мастерская», 14 сезон юниор-лиги «Магия интеллекта» (7г, Селиванова В.М.) |
| 1 степени в конкурсе отрядов профилактики ОППН в рамках программы «Рубикон» (Нямаева М.М.) |
| 1 место в смотре строя и песни в рамках программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Чайки», Хубатова Р.И.) |
| 1 место в городском конкурсе «М. Джалиль как символ чести и мужества» в номинации «Умелые ручки» (Сагундуков К., Вахитова Г.М., 2г) |
| 2 место в городском конкурсе «М. Джалиль как символ чести и мужества» в номинации «Умелые ручки» (Сысоева В., Муратова А.Р.) |
| 2 место в смотре строя и песни в рамках программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Зеленые ладошки», Кулакова О.В.) |
| 2 место в конкурсе «Дорога без опасности», номинация «Памятка по ПДД» (Гисматуллин А., Заболотских Е.В.) |
| 2 место в смотре строя и песни в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Эрон», Заболотских Е.В.) |
| 3 место в смотре строя и песни в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Хранители природы», Вахрушева М.А.) |
| Победитель городского конкурса «М. Джалиль как символ чести и мужества», номинация «Любимый стих» (Якубович С., Вахитова Г.М.) |
| 2 степени городского конкурса «М. Джалиль как символ чести и мужества», номинация «Любимый стих» (Лифантьев К., Вахитова Г.М.) |
| 1 место в смотре строя и песни в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли» (команда «Юные экологи», Агафонова О.В.) |
| Победитель в городском конкурсе «М. Джалиль как символ чести и мужества» в номинации «Творческий поиск» (Чудакова М., Селиванова И.В.) |
| 3 степени в городском конкурсе «М. Джалиль как символ чести и мужества» (Гатина В., Селиванова И.В.) |
| Лауреат 3 степени в конкурсе «Ради жизни на земле» (Шарипова К., Никитина С.В.) |
| Лауреат 3 степени в конкурсе «Ради жизни на земле» (Кобзов В., Никитина С.В.) |

В течение года классы во главе с классными руководителями принимали участие в городских программах:

| Класс | Городская программа | Класс |
|-------|---------------------|-------|
| | | |
| 1а | - | 1а |

| | | |
|----|--|----|
| 1б | - | 1б |
| 1в | «Дорога без опасностей» | 1в |
| 2а | «Тимуровское движение» | 2а |
| 2б | «Магия интеллекта» | 2б |
| 2в | - | 2в |
| 2г | «Дорога без опасностей» | 2г |
| 3а | - | 3а |
| 3б | - | 3б |
| 3в | «Дети. Техника. Творчество» | 3в |
| 3г | «Дети. Техника. Творчество» | 3г |
| 4а | «Дети. Техника. Творчество» | 4а |
| 4б | - | 4б |
| 4в | - | 4в |
| 4г | «Дети. Техника. Творчество» | 4г |
| 5а | «Безопасное колесо» | 5а |
| 5б | «Диалог», «Мин татарчасойлэшэм», «СНТ», «Дети. Техника. Творчество» | 5б |
| 5в | «Тимуровское движение», «Рука в руке», «Татарстан хэзинэлэре», «Диалог» | 5в |
| 6а | «Территория осмысления» | 6а |
| 6б | - | 6б |
| 6в | «Территория осмысления» | 6в |
| 7а | «Диалог», «Мин татарчасойлэшэм», «Милләтемненсерлесандыгы», | 7а |

| | | |
|----|---------------------------------|----|
| | Патриоты Челнов» | |
| 7б | - | 7б |
| 7в | - | 7в |
| 8а | «Между нами говоря» | 8а |
| 8б | «Диалог», «Мин татарчасойлэшэм» | 8б |
| 8в | «СМС дети» | 8в |
| 8г | «Магия интеллекта» | 8г |
| 9а | «Магия интеллекта» | 9а |
| 9б | ВПП «Звезда» | 9б |
| 9в | «Дети. Техника. Творчество» | 9в |

Проанализировав активность классных коллективов в городских программах и конкурсах, необходимо указать на пассивность некоторых классных коллективов по привлечению детей в общественную жизнь школы, развитию их способностей, умений. Это 1а-Миронова А.Г., 1б- Вахрушева М.А., 2в-Хисамова З.Г., 3а- Зарипова З.И., 3б- Антонова С.Ф., 4б- Агафонова О.В., 4в- Хубатова Р.И., 6б- Арисова А.А., 7б-Дусмеев И.А., 7в-Фатхуллина Ф.Н.

ОППН-Нямаева М.М., Безопасное колесо-Галиева З.И., Экоактивы, Экологическое колесо-Захарова Ю.Ю., Закирова Ф.З.; «Татар малае», «Мин татарчасойлэшэм», «Диалог»-учителя татарского языка и литературы.

Работа по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма.

С каждым днем увеличивается количество транспортных средств, вырастает интенсивность движения на дорогах, множится количество ДТП, связанные с гибелью детей, поэтому очень актуальна проблема обучения ПДД. Но правила дорожного движения написаны сложным языком и адресовано взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и перевозок. Поэтому применительно к школьникам младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это приводит к несчастным случаям. В течение летнего периода с участием обучающихся школы №49 произошло 4 нарушения. Свою работу в данном направлении классные руководители начали с 15 августа по 15 сентября 2019г., во время проведения акции «Внимание дети». Первая половина акции пришлось на летнее каникулярное время, поэтому часть мероприятий проводилась на досуговых площадках.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В школе обучаются 811 учащихся, объединенных в 32 класса. Ежегодно на первом родительском

собрании родители вместе с классным руководителем разрабатывают маршрут безопасного движения ребенка в школу. Систематически в конце учебного дня педагоги проводят пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на дороге, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделили работе с родителями, используя различные методы и приемы:

- индивидуальные консультации классных руководителей, преподавателей ОБЖ «Ребенок и дорога», «Делай, как я!»;
- лекторий для родителей учащихся 1-8 классов;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей и детей.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы:

- «О назначении лица, ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и профилактики ДДТТ».
- «О создании отрядов ЮИД»;
- «О проведении декады ПДД «Соблюдай ПДД, пусть не будет ДТП».

На административном совещании утверждены:

- план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2019-2020 учебный год;
- план работы с родителями;

План контроля состояния изучения ПДД;

В библиотеке школы расположена выставка книг для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

В учебно-воспитательном процессе должны быть реализованы дидактические принципы:

- научность (в речи необходимо использовать научную терминологию);
- принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте);
- принцип развивающего обучения (успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить так, а не иначе, и как результат - осознанно вести себя в реальных дорожных условиях);
- преемственность (каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное знание);
- последовательность и постепенность (знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации);
- доступность (учебный материал должен быть изложен в доступной форме; дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД);
- наглядность (дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию).

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план Учебно-воспитательной работы;
- план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2019-2020 учебный год;
- воспитательные планы классных руководителей;
- программы кружковой работы: «Дорога безопасности» (Галиева З.И.), «Безопасный город» (Закирова Н.Р., Мисбахова Л.И.) ЮИД (Галиева З.И.).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам безопасного поведения на дороге. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется администрацией.

Состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности и по программе окружающего мира.

Классные руководители используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

- ролевые игры, викторины;
- классные часы, беседы;
- тематические уроки;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- посещение творческих уроков ПДД;
- декада дорожной безопасности;
- встречи с работниками ГИБДД;
- тематические родительские собрания;
- участие городских программ «Безопасный город», «Дорога безопасности», «Безопасное колесо».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В школе организована внеурочная работа отряда ЮИД из числа учащихся 3 и 4 классов.

Основными задачами отряда являются:

1. Активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей.
3. Овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда:

1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди 1-8 классов.
2. Участие в смотрах отряда ЮИД, конкурсах и соревнованиях, организация деятельности школьной площадки безопасного движения.
3. Организация работы с велосипедистами в рамках подготовки к конкурсу «Безопасное колесо».
4. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях.

С целью активации работы отрядов ЮИД и привлечение внимания ГИБДД к опасным участкам дорог вблизи школы отряда ЮИД «Жезл» и «Светофор» принимали участие в акции, посвященной «Дню памяти жертв ДТП», во флешмобе «Письмо водителю», в интеллектуальной игре «Эрудиты ПДД». Было проведено 3 рейда на регулированные перекрестки, находящиеся вблизи школы и нарушителями ПДД ребятам раздавали листовки.

Начало учебного года все классные руководители, после тематического классного часа, провели инструктаж по ПДД, с последующей регистрацией в классных тетрадях инструктажа по ТБ.

Кроме того, обучающиеся 1-х классов города получили светоотражающие значки, которые способствуют обеспечению безопасности детей при переходе пешеходного перехода.

Школа принимает активное участие в городских программах «Дорога безопасности» и «Безопасный город», по которым ведется кружковая работа с учащимися.

Перед каждым каникулами классные руководители проводят обязательный инструктаж по профилактике ПДД, с последующей регистрацией в тетрадях по ТБ. Во время каникул классные руководители обязательно в свою работу с учащимися включают различные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (викторины, конкурсы, деловые игры с разбором ситуаций)

Классный руководитель перед и после каникул проводит классный час по тематике «профилактика ПДД». На которых ребята совместно с классным руководителем изучают различные нестандартные

ситуации, возникающие у пешеходов и пассажиров автотранспорта. На родительских собраниях классными руководителями обязательно обсуждается данный вопрос.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма удовлетворительно.

2. Отметить хорошую работу с обучающимися классных руководителей и воспитателей за период август –ноябрь 2019г.Галиеву З.И., Нямаеву М.М., Шаязданова Р.В., Муратову А.Р., Тимофееву С.Ю., Хисамову З.Г., Мисбахову Л.И., Зарипову З.И., Антонову С.Ф., Зилакову Т.В., Вахитову Г.М., Заболотских Е.В., Агафонову О.В., Хубатову Р.И., Кулакову О.В., Фатыхову А.Ф., Гайнутдинову А.Р., Хайдаршину Л.Н.

3. Обратить особое внимание на профилактику дорожно-транспортного травматизма классных руководителей при планирование своей дальнейшей воспитательной работы.

Социальный статус семей.

По данным операции «Быт» на 25 сентября 2019 г. в школе обучается 815 учащихся, из них 314 девочек и 501 мальчиков.

Сравнительные данные по операции «Быт» за 3 года

| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/2020 |
|---|---|----------------|----------------|------------------|
| | | уч.г | уч.г | уч.г |
| 1 | Всего учащихся в школе: | 809 | 815 | 815 |
| 2 | Воспитываются: | | | |
| | а) в полных семьях | 556 | 572 | 595 |
| | б) в неполных семьях | 236 | 239 | 220 |
| | в) только с матерью | 231 | 234 | 215 |
| | г) только с отцом | 5 | 5 | 5 |
| | д) с опекуном | 17 | 15 | 17 |
| | ж) дети-инвалиды | 7 | 5 | 5 |
| 3 | Многодетные семьи: | 85 | 88 | 90 |
| | из них: 3 детей | 71 | 75 | 81 |
| | 4 детей | 11 | 10 | 6 |
| 4 | 5 детей | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Место работы родителей: | | | |
| | а) на госпредприятиях: | 199 | 197 | 223 |
| | б) на частных предприятиях (ИП, ООО, ЗАО): | 1055 | 1052 | 1071 |
| | в) безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры...): | 111 | 134 | 86 |
| 6 | Образование родителей: | | | |
| | а) высшее | 393 | 418 | 449 |
| | б) среднее | 382 | 302 | 287 |
| | в) средне-специальное | 433 | 523 | 511 |
| | г) средне-техническое | 141 | 131 | 146 |
| | д) и др. | 16 | 9 | 17 |
| 8 | Малообеспеченные семьи: | 41 | 31 | 29 |

По данным, представленным в таблице, видно, что количество обучающихся в школе остается на одном и том же уровне. При сопоставлении данных за три года отмечается следующее:

- увеличение количества детей, воспитывающихся в полных семьях.
- увеличение количества многодетных семей.
- увеличение количества детей, проживающих с опекунами.
- увеличение количества мальчиков.

– уменьшение количества малообеспеченных семей.

В 2019/2020 уч.г. 595 учащихся (73%) воспитываются в полных семьях, 220 (27 %) – в неполных, 5 учащихся воспитываются с отцом (0,6%), 215 учащихся (26%)- воспитывает только мать, 17 учащихся (2%) проживают с опекунами. Детей-инвалидов 5 человек.

В школе на ВШУ на начало 2019/20 уч.года состоят 7 (0,9%) учащихся –повышение по сравнению с 2018/19 уч.годом на 0,3%., на учете в ПДН ЦОВД - 4 обучающихся (0,4%).

Сравнительные данные по детям «группы риска» за 3 года:

| № | | 2017/18 уч.г. | 2018/19 уч.г. | 2019/20 уч.г. |
|---|--|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Всего учащихся в школе: | 809 | 815 | 815 |
| 2 | Количество трудных учащихся, состоящих на учете: | | | |
| | в ПДН ЦОВД | 1 | 4 | 4 |
| | на ВШУ | 4 | 5 | 7 |
| 3 | Количество неблагоп. семей, состоящих на учете: | | | |
| | в ПДН УВД | 2 | 1 | 3 |
| | на ВШУ | 4 | 3 | 2 |

В 2019/2020 учебном году наблюдается увеличение кол-ва детей, поставленных на различные виды учета.

В 2019/20 учебном году в ходе проведения операции «Быт» на 25.09.2019г. **выявлена неблагополучная семья Мальцевых (1б), Галеевых (2г,5в)**, также требуют особого внимания семья Калачиковых-9г, Акмаловых-9в, Шиллер-4г, Галеевых-6а, Россадиных-8в, Пеньковцевых-9г. В 2018/19 учебном году были выявлены неблагополучные семьи Инсаповых-7г, Дмитриевых-2г

Согласно данным, предоставленным классными руководителями, в школе всего 1410 родителя. Из них 223 родителей (16%) трудятся на государственных, 1071 (76%) - на различных частных предприятиях (ООО, ОАО, ЗАО и т.п.), безработными являются 86 (6 %) человек (в их число включены домохозяйки и пенсионеры), 11 родителей-инвалидов.

449 родитель (31%) имеют высшее образование, 287 – среднее (20%), 511 – средне-специальное (36%), 146 – средне-техническое (10%), отнесли себя к категории «другое» образование 17 (1%) родителей.

Были составлены списки детей по следующим категориям:

- проживающие с опекуном
- дети-инвалиды
- многодетные семьи, имеющие 3-х и более детей
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН ЦОВД
- учащиеся, состоящие на ВШУ
- семьи состоящие на учете ПДН, ВШУ

У каждого ребенка в данном списке был указан класс, фамилия, имя, отчество, категория семьи, домашний адрес и данные о родителях.

Необходимо отметить, что все классные руководители вовремя предоставили данные учащихся своих классов для подведения итогов по данной операции. На 25.09.2019г. классными руководителями посещено:

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во посещенных семей | Процент посещения семей |
|-------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1а | 32 | 10 | 31% |
| 1б | 33 | 8 | 24% |
| 1в | 33 | 28 | 85% |
| 2а | 28 | 13 | 46% |

| | | | |
|----|----|----|------|
| 2б | 25 | 12 | 48% |
| 2в | 24 | 11 | 46% |
| 2г | 27 | 9 | 33% |
| 3а | 25 | 3 | 12% |
| 3б | 26 | 12 | 46% |
| 3в | 20 | 0 | 0 |
| 3г | 25 | 12 | 48% |
| 4а | 27 | 10 | 37% |
| 4б | 29 | 18 | 62% |
| 4в | 22 | 20 | 91% |
| 4г | 26 | 26 | 100% |
| 5а | 28 | 6 | 24% |
| 5б | 28 | 12 | 43% |
| 5в | 26 | 10 | 38% |
| 6а | 22 | 17 | 77% |
| 6б | 24 | 2 | 8,3% |
| 6в | 23 | 14 | 61% |
| 7а | 23 | 10 | 43% |
| 7б | 25 | 5 | 20% |
| 7в | 25 | 0 | 0 |
| 8а | 22 | 14 | 64% |
| 8б | 24 | 12 | 50% |
| 8в | 25 | 18 | 72% |
| 8г | 25 | 10 | 40% |
| 9а | 23 | 17 | 74% |
| 9б | 24 | 12 | 50% |
| 9в | 23 | 15 | 65% |
| 9г | 23 | 12 | 52% |

На 30.09.2019г. классными руководителями посещено 52 % семей.

80 % и более семей посетили следующие классные руководители: Агафонова О.В., Кулакова О.В.

50% и более семей посетили следующие классные руководители: Закирова Н.Р., Губаева Э.Р., Нямаева М.М., Латыпова Г.Р., Гариева Г.В., Сибгатуллина Л.И., Ахметова Л.Р., Шехерева Д.А., Хайдаршина Л.Н.,

Менее 40% семей посетили Аписарова Д.Ю., Галиева З.И., Миронова А.Г., Вахрушева М.А., Мисбахова Л.И., Зарипова З.И.

Не посещали семьи Фатхуллина Ф.Н.

Вывод и рекомендации:

1. Классным руководителям и офицерам-воспитателям продолжить проведение операции «Быт» с целью обследования социально-бытовых условий проживания учащихся в период октября 2019г. Посетить все семьи учащихся своего класса и предоставить акты посещения семей в срок до 01.11.2019г.
2. Отметить ответственное отношение классных руководителей 1-9 классов за предоставление цифровых данных операции «Быт».
3. Отметить добросовестное отношение к проведению операции «Быт» и обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся следующих классных руководителей: Кулакову О.В., Хубатову Р.И., Закирову Н.Р., Нямаеву М.М., Латыпову Г.Р., Ахметову Л.Р.
4. Указать на недостаточную работу классных руководителей и офицеров-воспитателей 7в (Фатхуллина Ф.Н., Галиева З.И.), 3а (Зарипова З.И., Шаязданов Р.В.), 6б (Аписарова Д.Ю., Шарафеев И.А.) по выявлению жилищно-бытовых условий учащихся
5. Посетить семьи обучающихся класса вновь назначенным классным руководителям Зариповой З.И., Галиевой З.И., Фатыховой А.Ф., Гайнутдиновой А.Р., Шарифяновой И.М., Фатхуллиной Ф.Н., Сибгатуллиной Л.И., Шехеревой Д.А.
6. Классным руководителям и офицерам-воспитателям продолжить выявление жилищно-бытовых условий учащихся - срок до 30.10.2019 года.

Рекомендуется классным руководителям, воспитателям при заполнении актов обследования жилищно-бытовых условий семей обучающихся заполнять не формальными фразами (отличное, хорошее, удовлетворительное и т.п.), а конкретно, с описанием условий проживания, в конце должны быть выводы, рекомендации семье

Распределение детей по группам здоровья и их физическая подготовка

| Подлежало (классы) Осмотрено (количество) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|------|
| Подлежало осмотру | 104 | 96 | 110 | 86 | 72 | 71 | 96 | 96 | 83 | 814 | 100 |
| Осмотрено | 104 | 96 | 110 | 86 | 72 | 71 | 96 | 96 | 83 | 814 | 100 |
| Д I | 11 | 5 | 13 | 9 | 5 | 8 | 6 | 20 | 17 | 94 | 11.5 |
| Д II | 86 | 82 | 83 | 67 | 54 | 53 | 74 | 62 | 49 | 610 | 74.9 |
| Д III | 7 | 8 | 11 | 10 | 12 | 10 | 15 | 14 | 17 | 104 | 12.7 |
| Д IV | | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | | 6 | 0.7 |
| Нарушение осанки | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 6 | 5 | 34 | 4.1 |
| Сколиоз | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 18 | 24 | 12 | 79 | 9.7 |
| Плоскостопие | 12 | 12 | 11 | 12 | 6 | 4 | 18 | 11 | 7 | 93 | 11.4 |
| Снижение зрения | 7 | 12 | 5 | 2 | 6 | 8 | 8 | 12 | 17 | 77 | 9.5 |
| Снижение слуха | | | 1 | | | | | 2 | 1 | 4 | 0.5 |
| Дефекты речи | 66 | 34 | 33 | 31 | 14 | 8 | 6 | 3 | 4 | 199 | 24.4 |
| Увелич. щитовидной железы | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 10 | 1.2 |
| Физическое развитие: | | | | | | | | | | | |
| Высокое | 4 | 5 | 2 | 8 | | | | | 6 | 35 | 4.3 |
| Высшее среднее | | | | | | | | | | | |
| Среднее | 96 | 82 | 98 | 70 | | | | | 71 | 736 | 90.4 |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | |
| Низкое | 4 | 9 | 10 | 8 | | | | | 5 | 43 | 5.3 |
| Группа по физкультуре | | | | | | | | | | | |
| Основная | 89 | | | | | | | | 59 | 593 | 72.8 |
| Подготовительная | 14 | | | | | | | | 22 | 210 | 25.8 |
| Специальная | 1 | | | | | | | | 1 | 11 | 1.4 |
| Бронхиальная астма | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | 1.7 |
| Пневмония | | 1 | | | | | | | | | |
| Эндокринные заболевания ИМТ | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 10 | 1.2 |
| Хронический тонзиллит | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 33 | 4.0 |
| ВПС | 3 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 1,5 |
| Заболевание С-С-С | 5 | 8 | 6 | 6 | 9 | 5 | 1 | 1 | 1 | 42 | 5.1 |
| Заболевание печени | | | | | | | | | | | |
| Заболевание ЖКТ | 2 | 9 | 1 | 2 | 6 | 6 | 5 | 11 | 10 | 52 | 6,4 |
| Заболевание ЦНС | 5 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 29 | 3,6 |
| Эпилепсия | | | 2 | 1 | | | | 1 | | 4 | 0,5 |
| Сахарный диабет | | | | | | | | 1 | | 1 | 0,1 |
| Заболевание крови | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 4 | 0,5 |
| Ревматизм | | | 2 | | | 1 | | | 2 | 5 | 0,6 |
| Тугоухость | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 3 | 0,4 |
| ВСД | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 17 | 2,1 |
| Аллергический дерматит | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 23 | 208 |
| Ортопедические заболевания | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 | 0,6 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| Заболевания почек | 3 | 3 | 8 | 5 | 7 | 11 | 11 | 8 | 9 | 65 | 8,0 |
| Аномалия развития | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Туберкулез Т И | 4 | 8 | 6 | 10 | 14 | 9 | 18 | 19 | 16 | 104 | 12,8 |

Школа проводит большую профилактическую работу, привлекая специалистов городской детской поликлиники №6, центра социальной помощи семье и детям «Доверие», специалистов ГНД, специалистов детской стоматологической поликлиники, специалистов клиники «Танар».

При составлении учебного плана школы, расписания уроков учитываются гигиенические нормы учебной нагрузки, обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности. В образовательном процессе растёт доля занятий, проводимых педагогами с использованием современных здоровьесберегающих образовательных технологий: метода проектов и интерактивного обучения.

Все работники школы прошли обязательные профилактические осмотры в установленном порядке по специальному графику.

В период зимних и летних каникул при школе организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где используются разные формы активного отдыха. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашей школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для учеников полезной и интересной. Во второй половине дня для детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок. В каникулярное время проводятся спортивные соревнования, игры. Классные руководители организуют поездки в театры, музеи и походы в кино.

Не первый год в школе ведутся секции самых популярных в школе видов спорта: футбола, баскетбола, мини футбол. Успехи, показанные сборными командами по этим видам спорта в городской спартакиаде, говорят о многом.

Психологическая служба школы

Работа с учащимися и педагогами велась в четырех направлениях: 1. Диагностическая деятельность, 2. Коррекционно –развивающая деятельность, 3. Профилактическая деятельность, 4. Консультативно –просветительская деятельность.

Общее количество исследований (психодиагностика) было проведено у 815 учащихся, в том числе индивидуальных - 70 учащихся (из них 26 чел. – учащиеся 1-4 класса; 44 чел. – ученики 5-9 классов), 5 родителей. Так же были проведены 19 диагностик с будущими первоклассниками и их родителями.

Темами групповых исследований младших школьников являлись: «Выявление уровня адаптации», «Лесенка» в 1 классах;

«Уровень воспитанности» в 4 классах;

«Социометрия» в 4 классах;

«Рисунок семьи» во 2 классах;

«Диагностика младших школьников при переходе в среднее звено» в 4 классах.

В 5 - 9 классах исследования проводились на темы:

«Мониторинг, выявление группы риска» 6 — 8 классы;

«Адаптация пятиклассников» 5 классы;

«Уровень воспитанности» 5 — 9 классы;

«Диагностика мотивов профессионального выбора» 9 классы;

«Социально — педагогическое тестирование» 6 — 9 классы;

«Социометрия 5 и 7 классы»

«Суицидальный риск (Разуваева)», «Личностный рост» 7В, 8В.

По результатам исследований была проведена коррекционная работа с 5 учащимися 1-4 классов по программе «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.), «Путешествие насекомых» (Зак); с 4 учащимися 5-9 классов по программе «Как помочь слабоуспевающему школьнику» (Н.П. Локалова), «Я+Ты = Мы?» Мудрые отношения + (Марчин Е. Пирсон).

В рамках профилактической деятельности было проведено 19 классных часов, из них 6 занятий

в 1 – 4 классах на темы: «Действия при чрезвычайных ситуациях», «Наши права и обязанности». В 5 – 9 классах темами классных часов являлись: «Учимся решать конфликты», «Невозможно жить без драк», «Жестокость и насилие в обществе», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Показ фильма «Леденец».

В течение года было проведено 11 родительских собраний: «Адаптация к школе», «Поощрение и наказание детей в семье: за и против». Было проведено 6 педагогических советов на темы: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Профилактика профессионального выгорания», «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних», «Профилактика насилия над детьми», «Профилактика ПАВ».

Общее количество консультаций составило 122. Из них индивидуальные консультации с учащимися 1 – 4 классов 30, с учащимися 5 – 9 классов 62, с педагогами – 9, с родителями – 21. Наиболее частыми темами для консультаций являются межличностные отношения, детско – родительские отношения, агрессия, отсутствие учебной мотивации, отсутствие интересов.

В рамках психологического просвещения посетивших семинаров – 28. Выступление на региональном практическом семинаре для педагогов – психологов «Актуальные проблемы профессионального самоопределения школьников» по теме «Мой выбор».

Имеется следующая документация:

1. Перспективный план работы на год, согласованный и утвержденный руководителем ОО (определяет цели. Направление и содержание работы).
2. Журнал регистрации выполненных видов работы.
3. Журнал консультаций педагога-психолога.
4. Журнал учёта групповых форм работы.
5. Журнал учета групповых форм работ «группы риска».
6. Журнал учета индивидуальных диагностик.
7. Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования.
8. Карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку (для детей группы риска).
9. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.
10. Ежемесячный отчет о проделанной работе.

Чтобы учащиеся школы не чувствовали себя одинокими, беспомощными, чтобы у них не возникало чувство непонимания со стороны ближайшего окружения, в течение учебного года в школе проводилась работа:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;

- учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов милиции для организации совместной индивидуальной работы;

- обновление информационных стендов (информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);

- вовлечение учащихся в кружки, секции и УДО;

- проведение цикла бесед с учащимися 7-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида;

- беседы с учащимися: по проблемам общения со сверстниками, межличностные отношения в семье;

- месячник Детского телефона доверия

Для достижения поставленной цели по данной проблеме в течение учебного года также проводилась **работа с родителями**;

-психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;

В целях соблюдения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание в школе уделяется профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего года согласно плану ВР проводились:

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

- дежурными по школе ежедневно велась и ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В течение учебного года проводились: беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. В школе в кабинете информатики имеется фильтр, который закрывает доступ к сайтам экстремистской направленности. В школьной библиотеке имеется федеральный список экстремистской литературы. Литература данной направленности в школьной библиотеке отсутствует

Работа логопедического пункта

В 2019 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования было выявлено 169 человек с нарушениями устной и письменной речи. На занятия было зачислено 41 учащийся, из них 24 с нарушениями письменной речи и 17 с нарушениями устной речи. В конце мая 2019 года выпущено –16 детей, для продолжения работы оставлено – 25 учащихся. Из них-11-с ОНР, 14-с нарушениями письма и чтения обусл. ОНР.

В составе учащихся, посещающих логопедический пункт были дети с ОВЗ и ЗПР.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп из учеников 1-4 классов.

В сентябре 2019 года было выявлено 174 учащихся 1-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. В логопункт зачислено 36 человек. Из них-11 человек с ОНР, 18 человек с нарушениями чтения и письма, 7 человек – с ФН. В результате мониторинга в декабре 2019 года, были выявлены улучшения у 84% учащихся. 2 человека выпущены из логопункта.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.
4. Произведен ремонт логопедического кабинета.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме

рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Открытое логопедическое занятие для воспитателей ДООУ в рамках работы по преемственности ДООУ и ОУ на тему «Ум на кончиках пальцев».
2. Выступала на августовской конференции, секции учителей-логопедов ОУ. Тема выступления «Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда ОУ».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.
5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ:
6. Обследование учащихся, составление логопедического и дефектологического представлений для городского ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения. 2 человека прошли ПМПк.
7. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.
8. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

9. Инновационная деятельность образовательного учреждения

В данном учебном году педагоги школы продолжили работу на 2 инновационных площадках: региональная инновационная площадка совместно с НГПУ «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2 – 5 классов на основе предметной диагностики» - 23 человек, «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций» — 2 человека. «Модель оценки компетенции наставника» (приказ МОиН РТ №под-1097/18 от 13.07.2018г), Набережночелнинский государственный педагогический университет — 2 человека.

Что способствовало повышению профессионального уровня педагогов. 3 педагога повысили квалификационную категорию. 2 педагога (Агафонова О.В., Галиева Г.В.) были выдвинуты для участия в конкурсе профессионального мастерства на получение денежного поощрения лучших учителей за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2019 году. Молодые специалисты Аписарова Д.Ю., Хайдаршина Л.Н. являются победителями гранта «Наш новый учитель». Обобщение опыта педагогов проведена через педагогический совет по теме «Самообразование – одно из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». Протокол № 6 от 04.02.2019 год; по теме «Воспитательно – культурное наследие как ресурс развития образовательной мотивации детей». Протокол №1 от 29.08.2019 год

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-8 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Третий год в рамках проекта «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного развития личности» создана творческая группа учителей «Технология формирования ценностного отношения к здоровью», руководитель – А.Г.Миронова. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы.

Проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 56% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы с футбольным клубом «КамАЗ», с футбольным клубом «Строитель», МАОУ ДОД «ДЮСШ №10», МАОУ ДОД «ДФОЦ «Дельфин» №8», ДМЦ №9, ГИБДД

В школе функционируют несколько спортивных секций: ритмическая гимнастика, общая физическая подготовка, бадминтон, дартс, волейбол. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. Для школьного смотра-конкурса «Безопасное колесо», который ежегодно проходит осенью и весной учащиеся школы на уроках технологии сделали все тренажеры для фигурного вождения на велосипеде. В этом учебном году 62 учащихся школы получили значки ГТО.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут всю работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра изучения общественного мнения и социологических исследований проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как

противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю в радиоэфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 96,7% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2018 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (9 случай), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

10. Условия реализации образовательных программ

10.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 57 педагога, из них 21 учителей (36,8%) имеют высшую и 15 учителей (27,3 %) - первую квалификационную категорию.

| № № | | Общая численн ость работни ков | Всего имеют квалиф. категории | | из них | | | | Не имеют кв. категорий | | |
|--------|--|--|--|------|---------------------|------|---------------------|------|------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | кол - во | % | высшую категорию | | первую категорию | | Всего | Прошл и на СЗД | Не проходи ли на СЗД |
| | | | | | кол - во | % | кол - во | % | | | |
| 1. | Педагогические работники (без совместителей, без декретников) | 57 | 33 | 57,9 | 21 | 36,8 | 12 | 21 | 24 | 5 | 19 |
| 2. | Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 53 | 29 | 54,7 | 19 | 35,9 | 10 | 18,9 | 24 | 5 | 19 |

Педагогический стаж работников: до 5 лет – 7 учителей (12%), от 5 до 10 лет – 5 учителя (9%), от 10 до 20 лет – 20 учителя (35%), свыше 20 лет – 25 учителей (44%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

2 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

6 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РТ

В течение 3 лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в Набережночелнинском государственном педагогическом университете, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ. В 2019 году—20 человек.

10.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы

рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09) | 01 | 3630 | 611 | 21563 |
| из него: | 02 | | | |
| учебники | 02 | 3006 | 0 | 11776 |
| учебные пособия | 03 | 609 | 609 | 0 |
| художественная литература | 04 | 12 | 0 | 5760 |
| справочный материал | 05 | 0 | 0 | 446 |
| Из строки 01: | 06 | | | |
| печатные издания | 06 | 3630 | 611 | 21563 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 | 0 |

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной в основном 8-9 классах устаревший фонд учебно-методической литературы, художественной литературы требует замены. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698;

человек – 792; единица – 642

| Наименование показателей | № строки | Всего |
|--|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 20 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 0 |
| из них с доступом к Интернету | 03 | 0 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 706 |
| Число посещений, человек | 05 | 5019 |

| | | |
|--|----|---|
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) | 06 | 0 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 1 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера | 08 | 1 |
| сканера | 09 | 1 |
| ксерокса | 10 | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 11 | 0 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | 1 |

За прошлый учебный год школьная библиотека обслуживала 706 читателей. 5019 человеко посещений. Обращаемость – 0,87 Читаемость – 6,16 Проведено библиотечных уроков – 14 Оформлено книжных выставок – 18. Бесед, обзоров - 8

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МАОУ «Кадетская школа №49» в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

10.3. Материально-техническое обеспечение

- ✓ Школа регулярно проводит косметический ремонт задания и коммуникаций, электросетей, сантехнического оборудования, мебели, оборудования столовой, мастерских, учебных кабинетов. Обновляет учебные пособия.
- ✓ Медицинский кабинет состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача и зубного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.
- ✓ Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.
- ✓ В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, множительная техника, документ камеры. Столярная и слесарная мастерские оснащены необходимыми учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.
- ✓ Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется видео наблюдение, установлена мобильная тревожная кнопка с выводом на пульт, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На окна первого этажа установлены решетки.
- ✓ Для организации питания имеется столовая на 250 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена необходимым оборудованием: мебель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 95% учащихся, 5% получают горячее питание через буфет. Приготовление пищи осуществляет ООО «Школьное питание», нареканий по качеству приготовления пищи нет.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 815 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 402 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 413 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 382 человек/ 53,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 2,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 2,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | человек/% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 698 человек/ 85,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 57 человек/ 7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 44 человек/5,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 человек/1,22% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человек/0,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 человек/ 89,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек/ 89,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 10,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 10,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 человек/ 57,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/ 36,8% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 21,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/ 12,3 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 28% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 12,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 7 человек/ |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 815 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,65 кв. м |